النَّحْو

أنواع الاسم

اقْرَأ مَا يَلِي ولاحِظ

مجموعة (١)

أَميرٌ تِلْمِيذٌ مُتَفَوّقٌ

ذَهَبَت رِيمُ إلَى المَدْرَسَةِ

لَعِبَ أَنَس بِالكُرَةِ

مجموعة (٢)

الأَسَدُ لَهُ زَئِيرٌ قَوِيٌّ

هَذَا قِرِدٌ يَتَسَلَّقُ الأَشْجَارَ

هَذِهِ قِطَّةٌ تَجْرِي بِالكُرَةِ

مجموعة (٣)

الوَرْدَةُ حَمْرَاءُ

يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الذُّرَةَ

يَجْنِي الفَلَّاحُ القُطْنَ مِنَ الأَشْجَارِ

مجموعة (٤)

يَجْلِسُ الطَّالِبُ عَلَى المِقْعَدِ

يَرْكَبُ الصَّيَّادُ المَرْكِبَ

نَصْنَعُ الوَرَقَ مِنَ النَّبَاتِ

- نُلَاحِظُ أَنَّ الكَلِمَاتَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطّ فِي مَجمُوعَة (١) تَدُلُّ عَلَى " إنْسَان "
- نُلَاحِظُ أَنَّ الكَلِمَاتَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطّ فِي مَجمُوعَة (٢) تَدُلُّ عَلَى " حَيَوان "
- نُلَاحِظُ أَنَّ الكَلِمَاتَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطّ فِي مَجمُوعَة (٣) تَدُلُّ عَلَى " نَبَات "
- نُلَاحِظُ أَنَّ الكَلِمَاتَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطّ فِي مَجمُوعَة (٤) تَدُلُّ عَلَى " جَمَاد "
- وبالتَّالِي فَهِيَ تَدُلُّ عَلَى أَشْيَاءٍ لَهَا دَلَالَات وَاضِحَة وبِذَلِكَ تَكُونُ الكَلِمَاتُ أَسْمَاءً.
- فالاسْمُ هُو مَا دَلَّ عَلَى إنْسَانٍ أَو حَيَوانٍ أَو جَمَادٍ أَو نَبَاتٍ .

أنواع الفعل

لاحِظ مَا يَلِي ثُمَّ اكْتَشِف

١
سَأَلَ أَحْمَدُ المُعَلِّمَ
أَكَلَتْ الطِّفْلَةُ التُّفَّاحَ

٢
يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالكُرَةِ - نَلْعَبُ بِالكُرَةِ
تَشْرَبُ البِنْتُ المَاءَ - أَشْرَبُ المَاءَ

٣
اشْرَبِ المَاءَ
حَافِظِي عَلَى النِظَامِ

لاحِظ مَا يَلِي :

- نُلَاحِظ أَنَّ الكَلِمَاتِ التِي تَحْتَهَا خَط فِي مَجمُوعَة (١) تَدُلُّ على " حَدَث فِي زَمَن وانتهى و هو فعل ماض "
- نُلَاحِظ أَنَّ الكَلِمَاتِ التِي تَحْتَهَا خَط فِي مَجمُوعَة (٢) تَدُلُّ على « حَدَث ما زال يحدث و هو الفعل المضارع "
- نُلَاحِظ أَنَّ الكَلِمَاتِ التِي تَحْتَهَا خَط فِي مَجمُوعَة (٣) تَدُلُّ على « طلب لفعل معين أن يحدث و هو فعل الأمر "

- الجُمْلَة التِي تَبْدَأ بِاسْم تُسَمَّى جُمْلَة اسْمِيَّة و الجُمَل الّتِي تَبْدَأ بِفِعْل تُسَمَّى جُمْلَة فِعْلِيَّة .

مِثَال : أَحْمَد يَرْكَب السَّيَّارَة . بدأت بـ (أَحْمَد) إِذَن هِي جُملَة اسمية .
يَركل زِيَاد الْكُرَة. بَدأت بـ (يركل) إِذَن هِي جُملَة فعلية .

أنواع الحروف

الْحُـروف

حروف الجر
مِن - إلى - عن - على - فِي - الباء - الكاف - اللام
مثال : نلعب بِالكرة / الجندي كَالأسد
نَذْهَب لِلمدرسة / نغوص فِي البحر

حروف النفي
لا - لن - لم - ما
مثال : لايهمل الولد الواجب
- ما أكلت التفاحة اليوم -
لم نراجع العلوم -
لن نلعب في الشارع

حروف العطف
و - ثم - أو - الفاء - بل - لكن - لا
مثال :
زِيَاد و مُهَند متَفَوِّقَانِ
جاء أَنَس فَرِيم إلى الْمَدْرَسة
أَشْتَرِي الْكعك أو العَصَائر

علامات الاسم

① الْجر :
أي يأتي قبل الاسم حرف للجر
مثال :
نذهب إلى نادي القضاة
نتعلم في فصل المدرسة

② التَّنوين :
أي يمكن تنوين الاسم بالفتح أو الجر أو الضم
مثال :
كل صباحٍ نذهب للمدرسة
هذا معلمٌ متميزٌ

③ النّدَاء :
أي يأتي قبل الاسم حروف النداء مثل (يا)
مثال :
يا صديقي أنت أخي
يا مهند اجتهد

④ الألف واللام :
أي يقبل الاسم دخول (ال) عليه
مثال :
الورد جميل

⑤ التاء المربوطة :
أي ينتهي الاسم بتاء مربوطة
مثال :
هذه مدرسة الأطفال

⑥ العلم : هو اسم يدل على بلد معين أو إنسان مثل (مصر - محمد - مريم) .
⑦ من الأسماء أيضًا : الضمائر وأسماء الإشارة .

أنواع الاسم من حيث العدد والنوع

① مفرد :
هو ما دل على شيء واحد
مثال :
- ولد / بنت
- مصري / مصرية

② مثنى
هو ما دل على اثنين أو اثنتين
مثال :
- ولدان / بنتان
- مصريان / مصريتان

③ جمع
هو ما دل على أكثر من اثنين أو أكثر من اثنتين .
مثال :
- أولاد / بنات
- مصريون / مصريات

- الاسم المذكر : هو اسم يدل على المذكر يقبل اسم إشارة (هذا - هذان - هؤلاء)
  مثال : هذا بحر - هذان طفلان - هؤلاء متميزون .
- الاسم المؤنث : هو اسم يدل على المؤنث يقبل اسم إشارة (هذه - هاتان - هؤلاء)
  مثال : هذه وردة - هاتان طالبتان - هؤلاء مصريات



المُثَنَّى

اقرأ ما يلي ولاحظ ما تحته خط :

* هذان رجلان يعملان في المصنع .
* تنطلق السيارتان نحو الطريق.
* اشتري أخي قميصين .
* نسير على رِجْلين .
* هاتان زهرتان متفتحتان.
* هما تلميذان وأنتما معلمتان .

نُلاحِظ مَا تَحْتَه خَط أن الكَلِمَات أسْمَاء ولَيْسَت أفْعَالا وكُلهَا تَنْتَهِي بِألِف ونُون أَو يَاء ونُون والنُّون دَائِمًا مَكْسُورَة .

نستنتج مما سبق الأتي :

الاسْم المُثَنَّى				
اسْم يَدُّل عَلَى اثْنَيْن أَو اثْنَتَيْن . مِثَال : وَلَدَان	اسْم مُفْرد أَضَفْنَا عَلَيْهِ أَلِف وَنُون أَو يَاء وَنُون . مِثَال وَلَد - وَلَدَان كِتَاب - كِتَابَين	نُون المُثَنَّى دَائِمًا مَكْسُورَة . مِثَال : كَتَابَان - وَلَدين	الفِعْل لا يُعبّر عَن المُثَنَّى لأنَّهُ يَنْتَهِي بِأَلِف الاثْنَيْن وَهِيَ ضَمِير. مِثَال : يَلْعَبَان . ليست مثنى بل فعلًا .	نَسْتَخْدِم مَعَ المُثَنَّى (هَذان - هَاتَان) مِن أَسْمَاء الإشَارَة و(هُمَا - أَنْتُمَا) مِنَ الضَّمائِر .

القَاعِدَة

المُثَنَّى

١- اسْم يَدُّل عَلَى اثْنَيْن أَو اثْنَتَيْن بإضَافَة أَلِف وَنُون أو يَاء ونُون عَلَى مُفْرَده والنُّون دَائِمًا مَكْسُورة.

٢- الفِعْل لَا يَدُل عَلَى المُثَنَّى حَتَى وَلَو اخْتَتَمَ بِأَلِف ونُون لأن المثنى اسم وليس فعلًا .

٣- هُنَاك كَلِمَات تَنْتَهِي بِأَلِف وَنُون وَهِي مُفْرَد وَلَيْسَت مُثَنَّى مِثْل (إِنْسَان - عثمان - فنان)

٤- هُنَاك كَلِمَات تَنْتَهِي بِألِف ونُون وَهِي جَمْع وَلَيْسَت مُثَنَّي مِثْل (أديان - أسنان).

أنواع الْجُمُوع

اقْرَأ ثمّ لَاحظ مَاتَحته خَطّ :

١- اتّجَه الْمُهَنْدِسون إلى الْعمَل .
٢- تُكَرم الدّوْلَة الْمُعَلّمِين.
٣- الأُمّهَات نَشِيطَات .
٤- الْأَشْجَار مُثْمِرة.

نلاحظ مايلي :

١- الكلمات التي تحتها خط تدل علي أكثر من اثنين أو أكثر من اثنتين.
٢- بعضها منتهٍ بألف وتاء والأخر بواو ونون أو ياء ونون وبعضهما غير ذلك.

جمع المذكر السّالم	جمع المؤنث السّالم	جمع التّكسير
- هو اسم يدل علي أكثر من اثنين بإضافة واو ونون أو ياء ونون على مفرده المذكر ونستخدم اسم الإشارة هؤلاء معه . مثال: معلم (معلمون - معلمين) مجتهد (مجتهدون -مجتهدين)	- هو اسم يدل علي أكثر من اثنتين بإضافة ألف وتاء علي مفرده المؤنث بعد حذف التاء المربوطة إن وجدت. مثال: صناعة - صناعات هند - هندات - ويشار إليه باسم الإشارة هؤلاء ماعدا غير العاقل منها يشار إليه بـ هذه هؤلاء مهندسات هذه صناعات.	- هو اسم يدل علي أكثر من اثنين أو اثنتين بتغير صورة المفرد . مثال: شجرة - أشجار كتاب - كُتب رَجُل - رِجال - ويشار إلى العاقل منه هؤلاء وغير العاقل بـ هذه .

الضَّمَائِر

ضَمَائِر المُتَكَلِّم	ضَمَائِر الغَائِب	ضَمَائِر المُخَاطَب
أَمْثِلَة	أَمْثِلَة	أَمْثِلَة
أَنَا تِلْمِيذ بالصَّف الرَّابِع	هُو فَلَاح نَشِيط	أنتَ فَلَاح نَشِيط
نَحْن تِلْمِيذان بالصَّف الرَّابِع	هِيَ طَبِيبَة مُخْلِصة	أنتِ طَبِيبَة مُخْلِصة
نَحْن تِلْمِيذتان بالصَّف الرَّابِع	هُمَا طِفلان	أنتُمَا طِفلان
نَحْن تَلَامِيذ بالصَّف الرَّابِع	هُمَا مُعلِمَتَان	أنتُمَا مُعلِمَتَان
نَحْن تِلْمِيذَات بالصَّف الرَّابِع	هُم أَطْفَال	أنتُم أَطْفَال
	هُنَّ بَنَات	أنتُنَّ بَنَات

أولًا : ضمائر المتكلم

من الأمثلة السابقة نجد أن ضمائر المتكلم هي :

١- أنا : للمفرد (المتكلم أو المتكلمة)

٢- نحن : للمثنى (المذكر والمؤنث) والجمع (المذكر والمؤنث)

ثَانِيًا : ضمائر الغَائِب

ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)

١- هو : للمفرد المذكر

٢- هي : للمفردة المؤنثة

٣- هما : للمثنى (المذكر والمؤنث)

٤- هم : للجمع المذكر

٥- هن : للجمع المؤنث

ثَالِثًا : ضمائر المُخَاطَب

ضمائر المخاطب (أنتَ - أنتِ - أنتُما - أنتُم - أنتُنَّ)

١- أنتَ : للمفرد المذكر

٢- أنتِ : للمفردة المؤنثة

٣- أنتُما : للمثنى (المذكر والمؤنث)

٤- أنتُم : للجمع المذكر

٥- أنتُنَّ : للجمع المؤنث

رُكْنَا الجُمْلَةَ الاسْمِيّة

تَأَمَّل الأَمْثِلَة ثُمَّ اسْتَنْتِج :

المَجْمُوعَة الأُولَى



أ . الطَّائِرَة مُحلّقَة فِي السَّمَاء .



ب . الأَزْهَار مُتفَتّحَة.

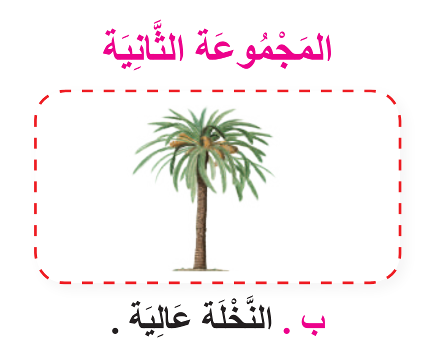


جـ . فِنَاء المَدْرَسَة وَاسِع .

المَجْمُوعَة الثَّانِيَة



أ . البَحْر وَاسِع .



ب . النَّخْلَة عَالِيَة .



جـ . بَاب الحُجْرَة مَفْتُوح

تَأَمَّل الجُمْلَة السَّابِقَة نَجِد أَنَّ الكَلِمَات : (الطَّائِرَة - الأَزْهَار - فِنَاء)

جَاءَت فِي بِدَايَة الجُمْلَة الاسْمِيّة .

المُبْتَدَأ : هُو اسْم يَقَع فِي أَوَّل الجُمْلَة الاسْمِيّة.

تَأَمَّل أَمْثِلَة المَجْمُوعَة (ب) : (وَاسِع - عَالِيَة - مَفْتُوح)

تَجِدهَا تُكَمّل مَعْنَى الجُمْلَة وتُسَمَّى خَبَرًا .

الخَبَر : هُو الكَلِمَة أو الكَلِمَات التِي تُكَمّل مَعْنَى الجُمْلَة.

الجُمْلَة	المُبْتَدَأ	الخَبَر
أ. الجُندِي شُجَاع	الجُندِيّ	شُجَاعٌ
ب. الفَتَاة مُهَذَّبَة	الفَتَاةُ	مُهَذَّبَةٌ
ج. الأطِبَاء رُحَمَاء	الأطِبَاءُ	رُحَمَاءُ
د. الحَدَائِق مُزْهِرَة	الحَدَائِقُ	مُزْهِرَةٌ
هـ.الفَلَّاحَات مُتعَاوِنَات	الفَلَّاحَاتُ	مُتعَاوِنَاتٌ

الجُمْلَةُ الاسْمِيَة

- بَعْدَ القِرَاءَة والمُلَاحَظَة تَبَيَّن أَنَّهَا جُمَل اسْمِيَة لأَنّهَا تَبْدَأ بِاسْمٍ .
- لَاحِظ الكَلِمَات فِي المِثالين أ ، ب تَجِد أنَّهَا جَاءَت مُفْرَدَة وضَبْطهَا الضَمَّة.
- وأيْضًا الكَلِمَات فِي المثَالين ج ، د تَجِد أَنَّهَا جَاءَت جَمْعًا " لِلْتَّكْسِير" وضَبْطهَا الضَّمَة .
- الكَلِمَات فِي المِثَال هـ جاءَت جَمْعًا " مُؤَنَّث سَالِم " وضَبَطهَا الضّمَة.



١. **الجُمْلَة الاسْمِيَة :** هِيَ الّتِي تَبْدَأ باسْم وَتَتَكَوَّن مِن رُكنيْن أَسَاسِيين هُمَا :

المُبْتَدَأ
كُل اسْم تَبْدَأ بِهِ الجُمْلَة

الخَبَر
مَا يُتَمِّم مَعَ المُبْتَدَأ
مَعْنَى الْجُمْلَة الاسْمِيَّة

٢. عَلَامَة ضَبْط المُبْتَدَأ والخَبَر (الضَّمَة).
إذَا كَان كُلٌّ منهُمَا (مُفْرَدًا أَو جَمْع تَكْسِير أو جَمْع مُؤَنَّث سَالِمًا)

إِعْرَاب الْمُثَنَّى عِنْدَمَا يَكُون مُبْتَدَأً أَو خَبَرًا

نشاط ١ اقرأ و لاحظ :

	مبتدأ	خبر
أ - الصّدِيقَان مُخْلِصَان .	الصديقان	مخلصان
ب - البِنْتَان مُهَذّبَتَان .	البنتان	مهذبتان
جـ - الْكِتَابَان مَفْتُوحَان .	الكتابان	مفتوحان
د - الشَّجَرَتَان مُثْمِرَتَان .	الشجرتان	مثمرتان

بعد القراءة والملاحظة :

- تَبَيّن أَن الْجُمل السّابِقَة جملٌ اسْمِيّة تَتَكَوّن مِن الْمُبْتَدأ و الخَبَر .

- المبتدأ مُثَنَّى مُنْتَهٍ بالْأَلِف والنّون و الخَبَر مُثَنَّى مُنْتَهٍ بالْأَلِف والنّون.

- يرفع المبتدأ و الخبر بِالْأَلِف إذا كان كل منهما مُثَنّى .

- الْكِتَابَان مَفْتُوحَان : الكتابان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الْأَلِف لأنه مُثَنّى

- مفتوحان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الْأَلِف لأنه مُثَنّى



علامات إعراب المبتدأ والخبر

نشاط ١ اقْرَأ وَ لَاحِظْ ثُمَّ اسْتَنْتِج :

اقْرَأ الأَمْثِلَةَ :

١ ـ القَمَرُ مُنِيرٌ. ٢ـ الأَشْجَارُ عَالِيَةٌ.

٣ـ المُهَنْدِسَاتُ بَارِعَاتٌ. ٤ـ الصَّدِيقَان وَفِيَّان. ٥ـ الرِّيَاضِيُّون نَشِيطُون .

لَاحِظْ :

١ ـ الجُمَلَ الاسْمِيَّة فِي الأَمْثِلَةِ السَّابِقَةِ تَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَسَاسِيّين هُمَا المُبْتَدَأُ و الخَبَرُ .

٢ ـ عَلَامَةَ رَفْعِ المُبْتَدَا وَالخَبَر فِي الأَمْثِلَةِ الثَّلَاثَةِ الأُولَى (المُفْرَدُ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ) هِي الضَّمَّةُ .

٣ ـ عَلَامَةَ رَفْعِ المُبْتَدَا والخَبَر فِي المِثَالِ الرَّابِعِ (الصَّدِيقَان وَفِيَّان) ـ المُثَنَّى هِي الأَلِفُ .

٤ ـ عَلَامَةَ رَفْعِ المُبْتَدَا والخَبَر فِي المِثَالِ الخَامِسِ (الرِّيَاضِيُّون نَشِيطُون) ـ جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ هِي الوَاو .

نَسْتَنْتِجُ القَاعِدَة :

* الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَسَاسِيّين هما المُبْتَدَأُ وَ الخَبَرُ .
* المُبْتَدَأُ دَائِمًا اسْم مُعَرَّف وَ الخَبَرُ هو ما يُتَمِّمُ مَعْنَى الجُمْلَةِ .

عَلَامَةُ رَفْعِ المُبْتَدَأ و الخَبَر هِي :

١ـ **الضَّمَّةُ :** يَكُونُ كُلٌّ مِنَ المُبْتَدَأ و الخَبَر مَرْفُوعيْن و عَلَامَة رَفْعِهِمَا الضَّمَّة إذَا كَانَ الاسْمُ (مُفْرَدًا ـ جَمْع تَكْسِير ـ جَمْع مُؤَنَّث سَالِمًا)

٢ـ **الأَلِفُ :** يَكُونُ كُلٌّ مِنَ المُبْتَدَأ و الخَبَر مَرْفُوعيْن و عَلَامَة رَفْعِهِمَا الأَلِف إذَا كَانَ الاسْمُ مُثَنَّى .

٣ـ **الواو :** يَكُونُ كُلٌّ مِنَ المُبْتَدَأ و الخَبَر مَرْفُوعيْن و عَلَامَة رَفْعِهِمَا الواو إذَا كَانَ الاسْمُ جَمْع مُذَكَّر سَالِم .

الجملة الفعلية وركناها

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ ، ثُمَّ اسْتَنْتِجْ :

اقْرَأْ الأمْثِلَة :

١ - زَرَعَ الفَلَّاحُ الأَرْضَ .
٢ - يَسْهَرُ الجُنُودُ لِحِمَايَةِ الوَطَنِ .
٣ - تُقَدِّمُ المُتَسَابِقَاتُ العُرُوضَ .

لَاحِظْ :

١ - كُلَّ الجُمَلِ السَّابِقَةِ فِعْلِيَّة تَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَسَاسِيَّيْنِ هُمَا الفِعْل و الفَاعِل .

٢ - الكَلِمَاتِ (زَرَعَ - يَسْهَرُ - تُقَدِّمُ) كُلُّهَا أَفْعَالٌ .

٣ - الكَلِمَاتِ (الفَلَّاحُ - الجُنُودُ - المُتَسَابِقَاتُ) كُلُّهَا قَامَتْ بِعَمَلِ الفِعْلِ فَالَّذِي زَرَعَ هُوَ «الفَلَّاحُ» والَّذِي يَسْهَرُ هُم «الجُنُودُ» واللاتي يُقَدِّمنَ العُرُوضَ هُنَّ «المُتَسَابِقَاتُ» .

٤ - الفَاعِل دَائِمًا فِي حَالَةِ رَفْعٍ (الفَلَّاحُ - الجُنُودُ - المُتَسَابِقَاتُ) .

٥ - الفَاعِل الَّذِي عَلَامَة رَفْعِهِ الضَّمَّة يَكُونُ مُفْرَدًا (الفَلَّاحُ) أو جَمْع تَكْسِير (الجُنُودُ) أوجَمْع مُؤَنَّث سَالِم (المُتَسَابِقَاتُ) .

نَسْتَنْتِجُ القَاعِدَةُ :

* الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ تَبْدَأ بِفِعْلٍ ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ أَسَاسِيَّيْنِ هُمَا (الفِعْل - الفَاعِل)
* الفَاعِلُ هُو الَّذِي قَامَ / يَقُومُ بِعَمَلِ الفِعْلِ و يَكُونُ دَائِمًا فِي حَالَةِ رَفْعٍ .
* عَلَامَةُ رَفْعَ الفَاعِل الضَّمَّة إذَا كَانَ (مُفْرَدًا - جَمْعَ تَكْسِيرٍ - جَمْعَ مُؤَنَّث سَالِمٍ)



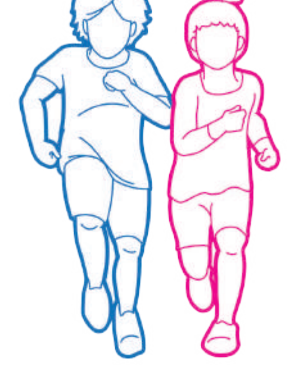
حالات رفع الفاعل إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالمًا

تمهيد :

الجملة الفعلية تبدأ بفعل ولقد عرفت سابقا أن الفاعل هو من قام بالفعل وهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة إذا كان مفردًا أوجمع تكسير أوجمع مؤنث سالمًا .

اقْرَأ ولاحِظ ثُمَّ اسْتَنْتِج :

- حَضَرَ العَالِمَان .
- وَصَلَت السَّائِحَتَان .
- فَازَ المُتَسَابِقُون .
- أَخْلَصَ العَامِلُون.



لاحِظْ



- الفَاعِل فِي المِثَال الأَوَّل والثَّانِي (مُثَنَى) يَنْتَهِي بـ (ان)
- الفَاعِل إذا كَان مُثَنَى فَعَلامَة رَفْعه الألِف .
- الفَاعِل فِي المِثَالين الثالث والرَّابع (جَمْع مُذَكَر سَالِم) يَنْتَهِي بـ (ون)
- الفَاعِل إذا كَان جَمْع مُذَكَر سَالِم عَلامَة رَفعه الوَاو .

اسْتَنْتِجِ القَاعِدَة :

١. عَلامَةُ رَفْعُ الفَاعِل (الألِف) إذا كَان (مُثَنَى).

٢. عَلَامَةُ رَفْعُ الفَاعِل (الوَاو) إذَا كَانَ (جَمْع مُذَكَر سَالِم)

النَّحْـــو

الجُملة الاسميَّة ورُكنَاها

لاحظ ما يلي واكتشف وتذكَّر:

«نهر النّيل سبب قيام حضارة مصر العظيمة، وهو شريان الحياة في مصر، وهذا النّهر أطول أنهار العالم، ومصر عظيمة وشامخة شموخ النّيل»

١ لاحظ ما تحته خط فى الفقرة :

١. نهر النيل سبب قيام حضارة مصر.
٢. هو شريان الحياة في مصر.
٣. هذا النّهر أطول أنهار البلاد .
٤. مصر عظيمة.

١- نجد أنَّ جميعها بدأ بـ (اسم) سواء أكان هذا الاسم (ضميرًا أو اسم إشارة أو علمًا أو اسمًا به الـ أو غيره من الأسماء).

٢- وبذلك تكون هذه الجمل جمل اسميّة ولها ركنان:

الرُّكن الأوَّل مبتدأ **والرُّكن الثَّاني خبر**

والركنان دائمًا مرفوعان كما درست فى الفصل الدّراسي الأوّل

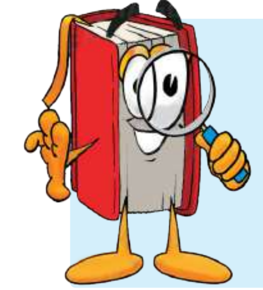
ولاحظ فى الجدول التَّالي ملخص علامات الرَّفع والسَّبب للمبتدأ ولاحظ.

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرَّفع	السَّبب
الولد مهذب	الولد	مهذب	الضمة	مفرد
العمال مهرة	العمال	مهرة		جمع تكسير
التّلميذات متفوقات	التّلميذات	متفوقات		جمع مؤنث سالم
الوردتان جميلتان	الوردتان	جميلتان	الألف	مثني
المصريون متعاونون	المصريون	متعاونون	الواو	جمع مذكر سالم

القاعدة

- يرفع المبتدأ و الخبر إذا كان مفردًا أو جمع مؤنث سالم وعلامة الرّفع الضّمة.
- يرفع المبتدأ و الخبر إذا كان جمعًا مذكرًا سالمًا وعلامة الرّفع الواو.
- يرفع المبتدأ و الخبر إذا كان جمعًا مثنى مذكرًا أو مؤنثًا وعلامة الرّفع الألف.

٣ لاحظ وَاكْتَشف :



« المَاءُ سِرُّ الحَيَاةِ،وَهُوَ سَائِلٌ لَا طَعْمَ لَهُ وَلَا لَوْن وَلَا رَائِحَة،ويُشَكّلُ المَاءَ النّسْبَةَ الأَكْبَرَ مِنَ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ حَيْثُ يُغطّي ٧١ ٪ مِنْ مِسَاحَتِهَا،وَمَصَادِرُهُ مُتَعَدّدَةٌ وَمِنْهَا الأَنْهَارُ وَالبِحَارُ وَالمُحِيطَاتُ ».

نشاط ٣ أ - أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١. الجُمَلُ الّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ جُمَلٌ (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ) ؛لأَنّهَا تَبْدَأُ بـ (اسْمٍ - فِعْلٍ - حَرْفٍ).

٢. الاسْمُ الّذِي نَبْدَأُ بِهِ الجُمْلَةَ يُسَمَّى ....

٣. الاسْمُ الّذِي يُتَمّمُ مَعْنَى الجُمْلَةِ يُسَمَّى ....

٤. الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ تَتَكَوّنُ مِنْ .... وَ ....

نشاط ٣ ب - حَدّد رُكْنَي كُلّ جُمْلَةٍ ممّا يَلِي :

١. الماءُ عَذْبٌ . (المبتدأ : .... ، الخبر : ....)

٢. الأَوْرَاقُ مُخْضرّةٌ . (المبتدأ : .... ، الخبر : ....)

٣. الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ كَثِيرَةٌ. (المبتدأ : .... ، الخبر : ....)

نشاط ٣ جـ - رَتّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ مُكَوّنًا جُمَلًا اسْمِيَّةً مُفِيدَةً :

١. نَوْعَانِ - عَذْبٌ - وَمَالِحٌ - المَاءُ . ...

٢. الحِفَاظُ - وَاجِبٌ - المَاءِ - عَلَى . ...

٣. مُعْتَمِدٌ - الإِنْسَانُ - المَاءِ - عَلَى . ...

نشاط ٣ د - أَكْمِلْ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ :

١. فُقْدَانُ المَاءِ .... عَلَى حَيَاةِ الإِنْسَانِ.

٢. الأَزْهَارُ ....

٣. الأَشْجَارُ ....



٤ لَاحِظ وتَعلّم

نشاط ٤ أ - لَاحِظْ وَتَذَكَّرْ، ثُمَّ امْلَأِ الجَدْوَلَ :

١- النِّيلُ عَذْبٌ .　　٢- التِّلْمِيذَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ.　　٣- الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ.

الأَمْثِلَة	المُبْتَدأ	الخَبَرُ	النَّوْعُ	عَلَامَةُ الرَّفْعِ
١- النِّيلُ عَذْبٌ	....	عَذْبٌ	مُفْرَدٌ	الضَّمَّةُ
٢- التِّلْمِذَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ.	التِّلْمِيذَاتُ	....	....	....
٣- الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ.	....	....	....	....

نشاط ٤ ب - اضْبُطْ رُكْنَيِ الجُمْلَةِ فِيمَا يَلِي مُبَيِّنًا نُوْعَ المُبْتَدَأ :

١. الجُسُورُ مُمْتَدَّةٌ .　(الجُسُورُ : مبتدأ ، نَوْعُهُ : ....)

٢. مِصْرُ عَظِيمَةٌ.　(مِصْرُ : .... ، الخبر : ....)

٣. الإِشَارَاتُ مُلَوَّنَةٌ.　(الإِشَارَاتُ : .... ، الخبر : ....)

٤. الحَقِيبَةُ مُمْتَلِئَةٌ.　(الحَقِيبَةُ : .... ، الخبر : ....)

نشاط ٤ جـ - لَاحِظ ثُمَّ امْلَأ الجَدْوَلَ :

١- اللاعِبَانِ فَائِزَانِ.　　٢- العَدَّاءَانِ مُتَقَدِّمَانِ.　　٣- القِصَّتَانِ مُشَوِّقَتَانِ.

الأَمْثِلَة	المُبْتَدأ	الخَبَرُ	نَوْعُهُمَا	عَلَامَةُ الرَّفْعِ
١- اللاعِبَانِ فَائِزَانِ.	اللاعِبَانِ	....	مُثَنًّى	الأَلِفُ
٢- العَدَّاءَانِ مُتَقَدِّمَانِ.	....	مُتَقَدِّمَانِ	....	....
٣- القِصَّتَانِ مُشَوِّقَتَانِ.	....	....	....	....

نشاط ٤ د - عَبِّر عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ مُرَاعِيًا عَلَامَةَ الرَّفْعِ :

....

....

....

نشاط ٤ هـ - اكْتُبْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أَكْمِل:

- الفَلَّاحُونَ مُنْتِجُونَ.
- المُعَلِّمُونَ مُحِبُّونَ لِتَلامِيذِهِم.
- المُثَابِرُونَ نَاجِحُونَ.

....

١. المُبتدَأُ وَالخَبَرُ فِي الجُمَلِ السَّابقَةِ جَمْعُ ....

٢. عَلَامَةُ رَفْعِ جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ هِيَ ....

نشاط ٤ و - حَدّدِ الخَبَرَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ،ثُمَّ بيّن نَوْعهُ وَعلامَةَ رَفْعِهِ :

١. الآبَاءُ كُرَمَاءُ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

٢. الجُنُودُ يَقِظُونَ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

٣. «حِمْدَانُ» فَائِزٌ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

٤. الأُمّهَاتُ مُضَحّيَاتٌ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

نشاط ٤ ز - صَوّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ :

١- المُفَكّرِينَ مُبْدِعُونَ. ....

٢- القَنَوَاتُ مُمْتَدَّةٌ. ....

٣- المِيَاهُ جَارِيَةٌ. ....

٤- المِصْبَاحَانِ مُضِيئَيْنِ. ....

نشاط ٤ ح - اكْتُب قِصّةً مِنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ تُعَبّرُ عَنِ الصّوُرَةِ التّالِيَةِ،مُسْتَخْدِمًا الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ وَمُرَاعِيًا عَلامَةَ الرَّفعِ لِرُكْنَيْهَا :

....

....

....

النَّحْـــو

الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ

الأمثلة

١. دَخَلَ الطَّالِبُ الفَصْلَ .

٢. جَاءتِ الأُمُّ مِنَ السُّوقِ.

٣. عَلَا صَوْت المِذْيَاعِ .

٤. ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَتَان فِي الجَوِّ.

٥. يَنْطَلِقُ المُهَنْدِسُونَ إلَي المَوَاقِعِ .

٦. تَعِيشُ العَامِلَات فِي سَعَادَةِ.

٧. يَذْهَبُ السَّيَّاحُ لِزِيَارَةِ الأَهْرَامَاتِ .

٨. ذَهَبَ الفَلَّاحَان لِلحَقْلِ.

بعد قراءة الأمثلة السَّابقة نُلاحظ كل الأمثلة السَّابقة تبدأ بـ **فعل** لذلك تُسمَّى جملة فعليّة وكل فعل يأتي بَعْدَه مَنْ قام به وهو الفاعل وتختلف علامة إعراب الفاعل على حسب نوع الكلمة.

فالأمثلة (١، ٢، ٣، ٦، ٧) جاء الفاعل (الطَّالب - صوت - الأمّ - العاملات - السُّيَّاح) مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنَّث سالم وعلامة الرَّفع هي الضمَّة.

ومثال ٤ : نجد الفاعل مثنَّى وبذلك تكون علامة الرَّفع **الألف** سواء مثنَّى مذكرًا أو مثنَّى مؤنَّث.

مثال ٥ : نجد أن الفاعل جمع مذكر سالم وتكون علامة الرَّفع الواو.

القاعدة

* الجملة الفعليَّة مكوَّنة من رُكنَيْن هي الفعل - الفاعل.
* الفاعل هو مَنْ قام بعمل الفعل وهو مرفوع دائمًا.
* علامة رفع الفاعل:

- **الضَّمَّة:** إذا كان الفاعل مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم.
- **الألف:** إذا كان الفاعل مثنَّى مذكرًا أو مثنَّى مؤنَّث.
- **الواو:** إذا كان الفاعل جمع مذكَّر سالم.



٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ :

نشاط ٣ (أ) لَاحِظِ الجَدْوَل ،ثُمَّ امْلأَ النّاقِص مِنْهُ :

فِعْل مَاضٍ	....	فِعْل أَمْر
كَتَبَ	يَكْتُبُ	اكْتُبْ
....	يَلْعَبُ	....
....	....	اشْرَبْ
رَسَمَ	....	....

نشاط ٣ (ب) مِن خِلَالِ الجَدْوَلِ السَّابِقِ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١ - كُلُّ الكَلِمَاتِ الّتِي فِي الجَدْوَل تَدُلُّ عَلَى ....

٢- مَا حَدَثَ وَانْتَهَى يُسَمَّى فِعْلًا .... ، وَمَا زَالَ يَحْدُثُ يُسَمَّى فِعْلًا .... ، وَمَا دَلَّ عَلَى طَلَبِ الحُدُوثِ يُسَمَّى فِعْلَ..............................

نشاط ٣ (ج) لَاحِظ ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَة :

- حَرَسَ العَامِلُ المَصْنَعَ. - حَقَّقَ السَّبَّاحُ رَقَمًا قِيَاسِيًّا. - يَصُبُّ نَهْرُ النّيلِ فِي مِصْرَ

١ - الجُمَلُ السَّابِقَةُ جُمَلٌ (فِعْلِيّةٌ - اسْمِيّةٌ)؛لأنَّهَا تبْدَأ بـ (اسْم - فِعْلٍ - حَرْفٍ).

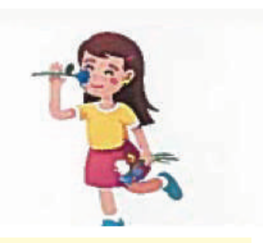
٢- الجُمْلَةُ الفِعْلِيّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ (مُبْتَدأٍ وَخبَرٍ - فِعْلٍ وَفَاعلٍ - جَارّ وَمَجْرُورٍ).

٣- الَّذِي يَقُومُ بِالفِعْلِ يُسَمَّى (مُبْتَدأً - خَبَرًا - فَاعِلا).

نشاط ٣ (د) حَدّد رُكْنَيّ الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

١ - يَزْأَرُ الأَسَدُ بِقوّةٍ.	(الفِعْلُ : يَزْأَرُ	الفَاعِلُ : الأَسَدُ)
٢ - يَضُخُّ القَلْبُ الدَّمَ.	(الفِعْلُ :	الفَاعِلُ:..................)
٣- تُغَرّدُ العَصَافِيرُ فَرَحًا.	(الفِعْلُ :	الفَاعِلُ:..................)

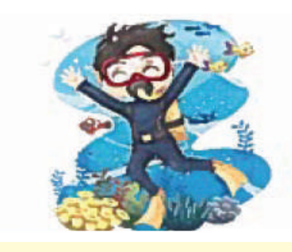
نشاط ٣ (هـ) عَبّرْ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيّةٍ عَنْ كُلّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :



....



....



....

٤ لاحِظ وَتعلّم :

نشاط ٤ (أ) لَاحِظْ ، ثُمَّ املَأِ الجَدْوَلَ :

١- أَبْحَرَتِ السَّفِينَةُ. ٢- تَفَتَّحَتِ الأَزْهَارُ. ٣- نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ.

الأَمْثِلَة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفْعِهِ
١- أَبْحَرَتِ السَّفِينَةُ.	....	السَّفِينَةُ	مُفْرَدٌ	الضَّمَّةُ
٢- تَفَتَّحَتِ الأَزْهَارُ.	تَفَتَّحَ	....	....	....
٣- نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ.	....	....	....	....

نشاط ٤ (ب) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- الفَاعِلُ جَمْعُ تَكْسِيرٍ . (تَفَوَّقَتِ الطَّالِبَاتُ - تَفَوَّقَ الطُّلَّابُ - تَفَوَّقَ الطَّالِبَانِ) .

٢- الفَاعِلُ مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ . (ارْتَفَعَ الطَّائِرُ - ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَةُ - ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَاتُ).

٣- الفَاعِلُ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ. (تَقَدَّمَ السَّبَّاحُ - تَقَدَّمَ السَّبَّاحُونَ - تَقَدَّمَتِ السَّبَّاحَاتُ) .

نشاط ٤ (جـ) لَاحِظْ، ثُمَّ املَأِ الجَدْوَلَ :

١- فَازَ اللاعِبَانِ. ٢- تَعَادَلَ المُتَسَابِقَانِ. ٣- رَسَمَ الطَّالِبَانِ.

الأَمْثِلَة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفْعِهِ
١- فَازَ اللاعِبَانِ.	فَازَ	....	مُثَنَّى	الأَلِفُ
٢- تَعَادَلَ المُتَسَابِقَانِ.	....	المُتَسَابِقَانِ	....	....
٣- رَسَمَ الطَّالِبَانِ.	....	....	....	....

نشاط ٤ (د) لَاحِظْ، ثُمَّ املَأِ الجَدْوَلَ :

١- تَقَدَّمَ المُجِدُّونَ. ٢- سَكَتَ المُسْتَمِعُونَ. ٣- أَنْشَدَ المُنْشِدُونَ.

الأَمْثِلَة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفْعِهِ
١- تَقَدَّمَ المُجِدُّونَ.	تَقَدَّمَ	....	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ	الوَاوُ
٢- سَكَتَ المُسْتَمِعُونَ.	....	المُسْتَمِعُونَ	....	....
٣- أَنْشَدَ المُنْشِدُونَ.	....	....	....	....



نشاط ٤ (هـ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١ تَشَاجرَ	٢ انْطَلَقَتِ	٣ غَرَّدَتِ	٤ وَصَلَ ....
- الطِّفْلَانِ - الطِّفْلَيْنِ	- المُسَابَقَةَ - المُسَابَقَةُ - المُسَابَقَةِ	- العَصَافِيرُ - العَصَافِيرِ - العَصَافِيرَ	- المُسَافِرِين - المُسَافِرُون

نشاط ٤ (و) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ المَطْلُوبِ :

١- فَاعِلٌ مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ : - يَظْهَرُ النَّجْمُ لَيْلًا. - تَظْهَرُ النَّجْمَةُ لَيْلًا. - تَظْهَرُ النُّجُومُ لَيْلًا

٢- فَاعِلٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ : - حَضَرَتِ المُكَرَّمَاتُ. - حَضَرَ المُكَرَّمُونَ. - حَضَرَ المُكَرَّمُ.

٣- فَاعِلٌ مُثَنَّى مُؤنّثٌ : - تَفَوّقَتِ التِّلْمِيذَتَانِ. - تَفَوّقَ التِّلْمِيذَانِ. - تَفَوّقَ التِّلْمِيذُ.

نشاط ٤ (ز) حَدّدِ الخَطَأَ ثُمّ صَوّبْهُ :

١- عَلَا الصَّوّتَ. ....

٢- انْتَصَرَ الجَيْشَيْنِ. ....

٣- تَصَافَحَ المُتَنَافِسِينَ. ....

٤- يَمْتَصُّ النَّحْلَ الرَّحِيقَ. ....

نشاط ٤ (ح) أكْمَلِ القِصَّةَ الآتيةَ في خَمْسَةِ أسْطرٍ مُسْتَخْدِمًا الجُمْلَتَيْنِ الفعليَّة والاسْميَّة اسْتِخْدامًا صَحِيحًا:

« ذَهَبْتُ لِزِيَارَةِ جَدّي في الحَقْلِ ....

....

....

....

....

....

....

....

النّحْــــو

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

اقرأ ولاحظ واكتشف

قائمة ١	قائمة ٢
- جاء الولد من المدرسة . - نبت الزرع في الأرض.	- جاءت البنت من المدرسة. - نبتت النخلة فى الصحراء.
- ينطلق المهندس إلى العمل.	- تنطلق المهندسة إلي العمل.
- اهتم بدروسك يا محمد.	- اهتمي بدروسك يا ريم.

لاحظ

* **المجموعة الأولي في القائمة ١:** للفعل الماضي المذكر لن تجد في نهايته تاء ساكنة (تاء التأنيث) لأن فاعله مذكر على عكس المجموعة الأولى فى القائمة ٢ التى انتهت الأفعال (جاءتْ - نبتتْ) بتاء ساكنة (تاء التأنيث) لأن الفاعل مؤنث.
* **المجموعة الثانية في القائمة ١:** نجد أن الفعل مضارع (ينطلق) بدأ بـ ياء لأن فاعله مذكر
* **أما المجموعة الثانية في القائمة ٢:** نجد أن الفعل بدأ بـ تَـ (تَنطلق) لأن فاعله مؤنث.
* **المجموعة الثالثة في القائمة (١):** نجد أن الفعل أمر ولم ينتهى بـ ياء المخاطبة لأن الأمر للمفرد المذكر أما أذا كان الأمر للمفرد المؤنث فنضيف لفعل الأمر ياء المخاطبة في أخر فعل الأمر.

القاعدة

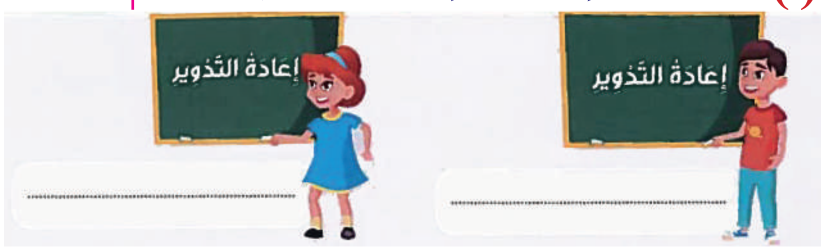
☺ **الفعل الماضــى:** إذا كان فاعله مؤنثًا نضيف لآخره «تاء تأنيث ساكنة».

☺ **الفعل المضارع:** إذا كان فاعله مؤنثا يبدأ بـ «تاء متحركة بالفتح».

☺ **فعـل الامــــر:** للمفرد المؤنث تصنيف له «ياء مخاطبة».

٣ لاحظ واكتشف :

نشاط ٣ (أ) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صورَةٍ بِفِعْلٍ مَاضٍ ثُمَّ أَكْمِل :

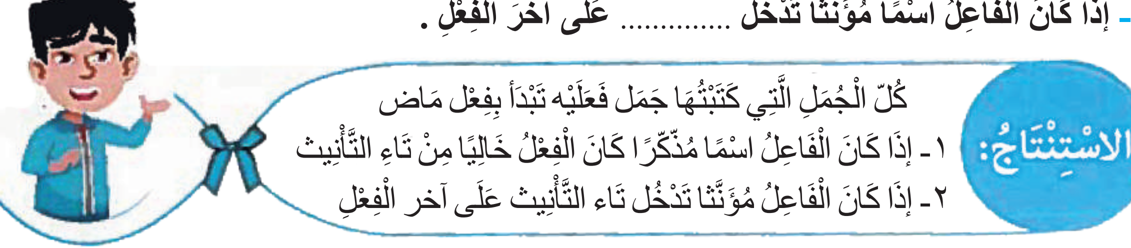


١ ـ الْفِعْلُ الْمَاضِي فِى الصُّورَةِ الْأُولَى .... الْفِعْلُ الْمَاضِي فِى الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ....

٢ ـ اخْتَلَفَ شَكْلُ الْفِعْلِ فِى الصُّورَتَيْنِ بِإِضَافَةِ حَرْفِ .... بِالصُّورَةِ الثَّانِيَةِ .

٣ ـ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكَّرًا فَلَا تَدْخُلُ .... عَلَى آخِرَ الْفِعْلِ .

٤ ـ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا تَدْخُلُ .... عَلَى آخِرَ الْفِعْلِ .



الاسْتِنْتَاجُ:

كُلّ الْجُمَلِ الَّتِي كَتَبْتُهَا جمَل فَعَلَيْه تَبْدَأ بِفِعْل مَاض

١ ـ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكّرًا كَانَ الفِعْلُ خَالِيًا مِنْ تَاءِ التَّأْنِيث

٢ ـ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثا تَدْخُل تَاء التَّأْنِيث عَلَى آخر الْفِعْلِ

نشاط ٣ (ب) أَكْمَل بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ لِفَاعِلِه :

١ ـ .... الْعَالِمَة مُرَكَبَة الفَضَاء .

٢ ـ .... الثَّلْجُ مَاءً.

٣ ـ .... الْمَصْنَع كَثِيرًا مِنْ الْأَدَوَات .

٤ ـ .... الطِّفْل الْحَلِيب.

نشاط ٣ (جـ) اسْتَعِن بِالصُّوَرِ الَّتِي أَمَامَك فِى كِتَابَةِ قُصَّةٍ مِنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ ، مستخدمًا الْفِعْلِ الْمَاضِي :



....

....

....

....

نشاط ٣ (د) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلٍ مَاضٍ ثُمَّ أَكْمِلْ :

« تَتِمّ صِنَاعَة السَّاقِيَة مِنْ المَعْدِنِ المُقَوَّى ، وَفِي أطرَافِهَا الكَثِيرِ مِنْ الْأَوَانِي الفَخَّارِية ، وَعِنْدَمَا تَدُور تَمْتَلِئ الْأَوَانِي بِالْمَاء ، ثُمَّ يُتِمُّ تَفْرِيغُهَا فِي حَوْض كَبِير ، يَسْتَخْدِمَهَا الْفَلَاح فِي الزِّرَاعَة »

١ ـ كل الكلمات التي تحتها خط نوعها .... (اسم - فعل - حرف)

٢ ـ الفعل (يستخدم) لم يبدأ بالتاء لأن فاعله (الفلاح). (مذكر - مؤنث)

٣ ـ الفعل (تمتلئ) أوله (تاء) ، لأن فاعله (..............) (مذكر - مؤنث)



الاسْتِنْتَاجُ:

فِي الْجُمَلِ الْفِعْلِيَّةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ

١ ـ إذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مذكرًا لَا تَدْخُلُ تَاء التَّأْنِيث عَلَى الْفِعْلِ

٢ ـ إذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثًا تَدْخُل تَاء التَّأْنِيث عَلَى أَوَّلِ الْفِعْلِ

نشاط ٣ (هـ) ضَع فَاعِلًا مُنَاسِبًا لِلْفِعْلِ :

١ ـ استطاعَ .... أن يتخطَّى الصِّعَاب .

٢ ـ تسير .... خلف بعضها.

٣ ـ يَنشُر .... نُورَهُ .

٤ ـ يحبُّ .... الصَّادِقِين .

نشاط ٣ (و) دَار حِوار بَيْن « عَلِيّ » و « مَرْيَم » حَوْل آلَات الرَّيّ ، أَكْمَل الحِوَار مستخدمًا الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ ، مُرَاعِيًا تَذْكِير الْفِعْل وَتَأْنِيثُه :

قال «علي» : متى بدأ المصري استخدام آلات الرَّي؟

قالت «مريم» : بدأ المصري استخدام آلات الري قديمًا .

قال «علي» : وما الوسائل التي استعان بها لتساعده في الري؟

قالت «مريم» : ....

قال «علي» : كيف تتم صناعة الساقية؟

قالت «مريم» : ....



٤ لاحظ وَتعلّم :

نشاط ٤ (أ) لَاحَظ الْكَلِمَات الْمُلَوَّنَة ثُمّ اِكْتَشَف :

- يا مصري ، اصنع ما ينفعك.
- يا مصرية ، اصنعي ما ينفعك
- يا طالب ، ذاكر درسك بجد.
- يا طالبة ، ذاكري درسك بجد
- يا طبيب ، عالج مرضاك.
- يا طبيبة ، عالجي مرضاك.

- ما تحته خط (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر)
- الأفعال (اصنعْ - ذاكرْ - عالجْ) تدل على (المذكر - المؤنث)
- الأفعال (اصنَعِي - ذاكِرِي - عالِجِي) تدل على (المذكر - المؤنث)

الاسْتِنْتَاجُ:
إِذَا كَانَ فِعْلُ الْأَمْرِ لِخطَاب الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ تَدْخُلُ عَلَى آخِرِهِ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ.

نشاط ٤ (ب) امْلَأ الْجَدْوَل :

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
كتب	....	....
كتبت	....	....
....	يجتهد	....
....	تجتهد	....
....	....	العبي
....	....	العب

نشاط ٤ (جـ) كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِهَا أَكْثَرُ مِنْ خَطَأٍ ، اكتشفه ثُمّ صَوَّبَه :

١ـ رسم الطالبتين اللوحة (التصويب: ....)

٢ـ تحرز اللاعبينَ أهدافًا (التصويب: ....)

٣ـ أنقذَ الأمُّ طِفلَها (التصويب: ....)

مطابقة الفعل للفاعل عددًا (أفرادًا أو تثنية وجمعًا)

لاحِظ وَاكْتَشِفْ :

قائمة ١	قائمة ٢
لعب الولد الكرة.	الولد لعب الكرة
لعب الأولاد الكرة	الأولاد لعبوا الكرة
لعبت الفتيات بالكرات	الفتيات لعبن بالكرة
يُجَرّب العامل فى المصنع	العامل يجرب في المصنع
يُجَرّب الولدان في المعمل	الولدان يجربان في المعمل
يزرع الفلاحون الحقول	الفلاحون يزرعون الحقول

نجد أن

قائمة (١) بدأت بالفعل فى حالة الإفراد دائمًا

رغم اختلاف نوع الفاعل مفردًا كان أو مثني أو جمعًا مذكرًا أو مؤنثًا.

قائمة (٢) نجد أن الفاعل تقدم علي الفعل فأصبح في بداية الجملة وتحولت الجملة إلى جملة أسمية وجاء الفعل بعد الاسم (مبتدأ).

فهنا يطابق الفعل المبتدأ نوعًا وعددًا ويلحق به ضمير يدل علي المثني (ألف الاثنين) أو الجمع (واو الجماعة) أوجمع المؤنث (نون النسوة).

القاعدة

☺ **الفعل** : في بداية الجملة (دائمًا يلزم حالة الإفراد إذا جاء الفعل بعد المبتدأ.
يطابق الفعل دائمًا المبتدأ نوعًا وعددًا.

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف :

نشاط ٣ (أ) حَدِّد نَوْع الْجُمْلَة فِيمَا يَلِي ، مُبَيِّنًا السَّبَب :

أعادت «جود» استخدام الأشياء	الحلم يبدأ بفكرة	تريد «جود» من الجميع أن يشاركوا	العالم أجمل مع إعادة التدوير
نوع الجملة :	نوع الجملة :	نوع الجملة :	نوع الجملة : ....
لأنها تبدأ بـ.............	لأنها تبدأ بـ.............	لأنها تبدأ بـ.............	لأنها تبدأ بـ.............

نشاط ٣ (ب) حَوِّل الْجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ الْآتِيَةِ إِلَى فِعْلِيَّة وَاكْتُبْهَا :

١ - الجيش يحمي الوطن. ....

٢ - الإرادة تصنع المستحيل . ...

٣ - مصر تهتم بمشروعات إعادة التدوير. ....

٤ - «جود» شعرت بأهمية إعادة التدوير. ....

نشاط ٣ (جـ) عُدْ إِلَى الدَّرْسِ وَاسْتَخْرِج جُمْلَتَيْن اسميتين ثُمّ حَوْلُهُمَا لفعليتين :

١ ـ الجملة الاسمية.................................. ، تحويلها إلى فعلية..................................

٢ ـ الجملة الاسمية.................................. ، تحويلها إلى فعلية..................................

نشاط ٣ (د) أُكْتُب تجربتك عَنْ إعَادَة تَدْوِير بَعْض الْأَدَوَات الْقَدِيمَة فِى خَمْسَة أَسْطُر ، مستخدما الْجُمْلَتَيْن الاسْمِيَّة وَالْفِعْلِيَّة :

....

....

....

....

....



٤ لاحظ وتعلّم :

نشاط ٤ (أ) لَاحِظْ حَالَةَ الْفِعْلِ مَعَ فَاعِلِه فِى الْجُمَلِ الْآتِيَة ثُمَّ اخْتَرْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَة :

١- استمع الأب لفكرة «جود».
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

٢- شجع الأبوان «جود» .
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

٣- انطلق التلاميذ في العمل لإعادة التدوير .
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

٤- ساعدت العلامات«جود» في إعادة التدوير .
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

الاسْتِنْتَاجُ: نَسْتَنْتِج مِمَّا سَبَقَ : أَنَّ الْفِعْلَ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ تَأْتِي دَوْمًا فِي حَالَةِ إِفْرَادٍ ، سَوَاء كَانَ الْفَاعِلُ مُثَنًّى أَوْ جَمْعًا .

نشاط ٤ (ب) ضَع علامة(√)أمام الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ و (×)أمام غيرالصحيحة مَع تَصْوِيب الْخَطَأ :

١- استطاعا السباحان أن يصلا للشاطئ. ....

٢- صنعوا العمال الأقلام من الخشب. ....

٣- عبر الجنديان الجسر . ...

نشاط ٤ (جـ) اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَة :

١- نَفَّذَ التَّلَامِيذُ الْمُهِمَّةَ . - نَفَذُوا التَّلَامِيذُ الْمُهِمَّةَ - نَفَّذَ التَّلَامِيذَ الْمُهِمَّةَ

٢- أَذَاعَتْ المذيعتَيْنِ الْخَبَرَ. - أَذَاعَتْ المذيعتان الْخَبَرَ - أذاعتا المذيعتان الْخَبَر

٣- انتشرا الْخَبَرَانِ بَيْنَ النَّاسِ. - انْتَشَرَ الْخَبَرَيْنِ بَيْنَ النَّاسِ . - انْتَشَرَ الْخَبَرَانِ بَيْنَ النَّاسِ.

نشاط ٤ (د) أَمَامَك سلَّتَان بِهِمَا مَجْمُوعة مِنَ الْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاء ، حَاوَلَ أَنْ تَكُونَ جُمَلًا فِعْلَيْه صَحِيحَةٍ كَمَا فِى الْمِثَال :

المشتركون - المعلمان -التلاميذ - الفريق - النتيجة - رائعة - المشكلة - النهاية - المتقدمان

اجتاز - حلول -ظهرت - اشترك - قاد - سجلت - سجل - حاولت - تعاون - تعادل - قاد - كانت - أعلن

* أَعْلَنَ المُعَلِّمَان عَن الْمُسَابَقَة

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

نشاط ٤ (هـ) اسْتَعِن بِالْجُمَل السَّابِقَةِ فِي كِتَابِهِ فَقْره مُكَوَّنَة مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ مُرَاعِيًا الِاسْتِخْدَام الصَّحِيح لِلْفِعْل وَعَلَامَة رَفْعِه :

....

....

....

نشاط ٤ (و) تَأَمَّلِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ ، ثُمّ أَجب عَنِ الأَسْئِلَةِ بِجمَل فَعلَيْة صَحِيحة ، مُرَاعِيًا عَلَامَة رَفع الْفَاعِل :

١- من أين خرج الطفلان ؟ ....

٢- ماذا يحمل الطفلان ؟..

٣- ما الأخطاء التى فعلها الطفلان بالمشهد الثالث ....

النّحْـــو

الجملة الفعلية

*** اقرأ، ولاحظ، ثم استنتج:**

١- ترعي الدولة ذوي الهمم.
٢- يعمل المهندسان في العاصمة الإدارية.
٣- يتعاون المصريون لبناء مستقبل الوطن.
٤- تسهم السيدات في تقدم المجتمع.
٥- تسهل الطرق الجديدة حركة السيارات.

لاحظ

١- الجمل السابقة جمل فعلية؛ كل جملة تبدأ بفعل(ترعي - يعمل - يتعاون - تسهم)

٢- الفاعل في الجمل السابقة (الدولة - المهندسان - المصريون - السيدات)

٣- الفاعل دائمًا مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)

٤- علامة إعراب الفاعل في الجمل السابقة على الترتيب:

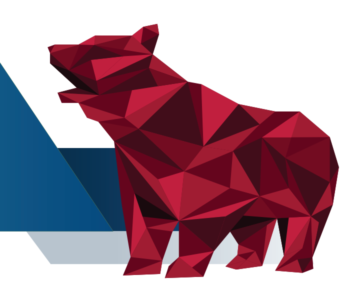
الدولة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .

المهندسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني.

المصريون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنة جمع مذكر سالم.

السيدات: فاعل ومرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه جمع مؤنث سالم.

الطرق: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير.





٣ لَاحِظ واكْتَشِف:

نشاط ٣ (أ) اخْتَر مِن الكَلِمَات مَا يُكَوّن جُمْلَة فِعْلِيَّة صَحِيحَة :

١- الطّفلَان - بِمُسَاعَدَة - وَالِديْهِمَا - اسْتَعَان - اسْتِعَانًا - الطّفْلَين.

....

٢- ارْتَدى - المَلابِس - ارْتَدُوا - اللّاعبِين - اللّاعِبُون - اللّاعِبُون - الرّياضِيَّة.

....

٣- فَهِمت - فَهِمَ - الشّعْرَ - البَنَاتُ - البَنَاتِ - فَهْمًا - جَيّدًا .

....

٤- الدُّوَلُ - الدُّوَلَ - تقدم - تَقدمَ - كَبِيرًا - تَقدمَتِ - بِالعِلْمِ - تَقَدُّمًا.

....

نشاط ٣ (ب) اقْرَأ الفِقْرَة ، ثُمَّ أَجِب عَمَّا يَلِي بِجُمَل فِعْلِيَّة صَحِيحَة :

" دَخَلَ المُعَلّم الفَصْل، فَحَيَّا التّلامِيذ مُعَلمهم وَجَلَسُوا فِي أمَاكِنهُم ، ثُمَّ كَتَبَ المُعَلّمُ جُمْلَةً عَلَى السّبُّورَة (مَا الَّذِي يُصْلِح المُجْتَمَع ؟!) ، فَنَظَرَ التِلْمِيذَان (خَالِد) و (سَعْد) إلى بَعْضهمَا وقَالَا : مَاذا تعنِي يَا مُعَلمنَا ؟ قَالَ المُعَلّم : أَعْنِي مَا الَّذِي يَجْعَل المُجْتَمَع صَالِحًا؟ ، فَرَفَع (أَنَس) يَده وقَال : الصّدق يُصْلِح المُجْتَمَع ، ثُمَّ قَال : (وَلِيد) : الأمَانَة ، وقَال (عادل) : التَّعَاون ، هُنَا ابْتَسَمَ المُعَلّم وقَالَ : أَحْسَنْتُم يَا أبْنَائِي ، هَذِهِ الصِفَات كُلُّهَا تُسَمَّى ....، رَفَع التَّلامِيذ أصْوَاتهُم قَائِلِين : الأخْلَاق ".

١- مَاذَا فَعَلَ التّلامِيذ عِنْدَمَا دَخَل المُعَلّم الفَصْل؟

....

٢- مَا الَّذِي يُصْلِح المُجْتَمَع؟

....

٣- مَا الصّفَة الَّتِي اخْتَارهَا "أَنَس"؟

....

٤- اخْتَر خُلُقًا مِن الأخْلَاق ، وَاكْتُب عَنْهُ مَوْقِفًا يُوضح أهَمّيته مُكَوّنًا مِن خَمْسَة أَسْطُرٍ مُسْتَخْدِمًا الجُمْلَة الفِعْلِيَّة:

....

....

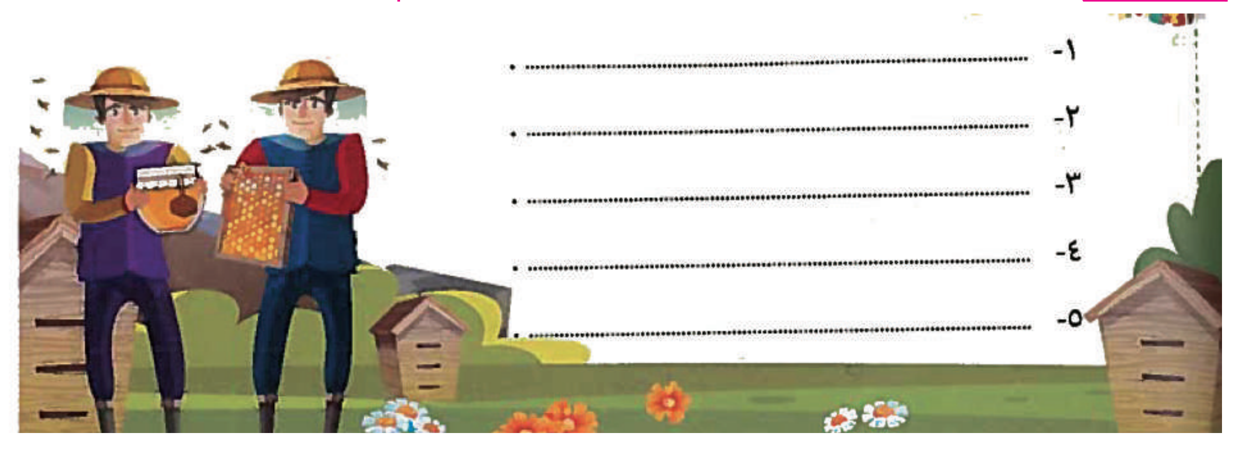
....

....

....

٤ لَاحظ وتَعلّم:

نشاط ٤ أ - عبّر عن الصُّورَة بِخمْس جُملٍ فِعْلِية:



١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

نشاط ٤ ب - امْلَأ الجَدْوَل من خِلَال الجُمَل السَّابِقَة:

الجُمْلَة	الفِعْل	الفَاعِل	عَلَامَة رَفْع الفَاعِل
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٤ ج - ضَع عَلَامَة (√) أَمَام الجُمْلَة الصَّحِيحَة، و(×) أمَام غَير الصَّحِيحَة :

١- شَعَر الشَّقِيقَان بِأَلَم فِي أَسْنَانِهمَا. ( )

٢- وصَلُوا الأبُ والشَّقِيقَان إلى الطبيب. ( )

٣- سَأَلَ الطَّبِيب :مَا الَّذِي حَدَث؟ ( )

٤- ذَهَبَا الشَّقِيقَان وأَخْبَرَا وَالِدَهُمَا. ( )

٥- بَدَأَ الأَخُ الأكْبَر بِالحَدِيث . ( )

٦- قَالَ الأَبُ: غَدًا نَذْهَب لِطَبِيب الأسْنَان. ( )

نشاط ٤ د - اسْتَعِن بِالجُمَل الصَّحِيحة السَّابِقَة فِي كِتَابَة قِصَّة :

....

....

....

النّحْــــو

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

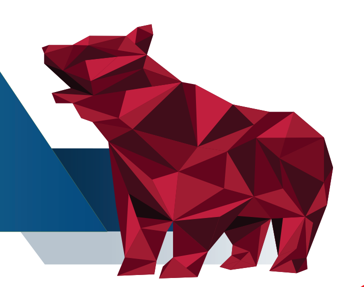
تذكر أن

* **جمع المذكر السالم:** هو اسم يدل علي أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون مفردة مثل (معلمون - معلمين).
* **جمع المذكر السالم:** يرفع إذا كان (مبتدأ ، خبر ، فاعل) وعلامة رفعه الواو.
* **جمع المؤنث السالم:** هو كل اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده مثل (مهندسات - رائدات).
* **جمع المؤنث السالم :** يرفع وعلامة رفعة الضمة إذا كان (مبتدأ - خبر - فاعل).
* **تتكون الجملة الفعلية :** من ركنين أساسين هما (الفعل ، الفاعل).
* **تتكون الجملة الاسمية :** من ركنين أساسين هما (المبتدأ - الخبر) .

أعرب ما تحته خط:

* تقوم الأمهات بدور كبير في تربية الأبناء.
  - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
* العلم والعمل طريقان للنجاح.
  - خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنّى.
* الفلاحون مخلصون.
  - مبتدأ وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

لمزيد من التقييمات و الاختبارات انظر الملحق آخر الكتاب



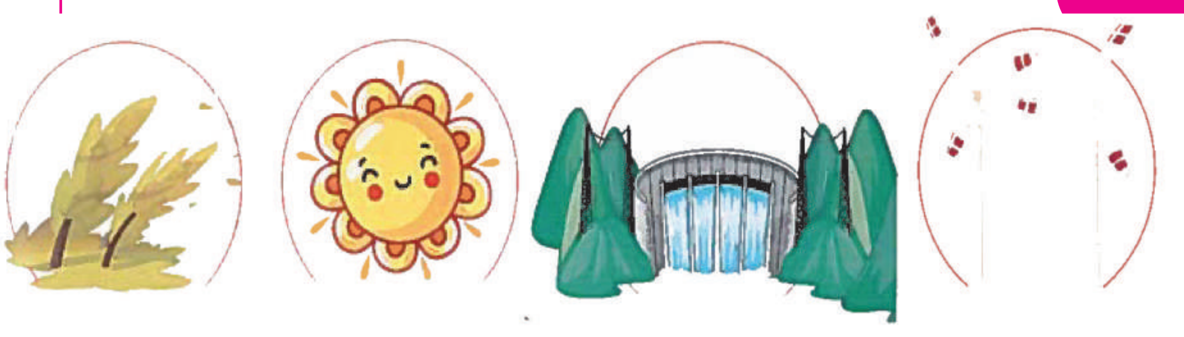
٣ لَاحِظ واكْتَشِف:

نشاط ٣ أ - اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَة، ثُمَّ امْلأ الجَدْوَل :

مَحطَّاتُ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، وَهِيَ طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ تُحَافِظُ عَلَى البِيئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَالرِّيَاحِ وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ عَنِ الوَقُودِ، وَالعُلَمَاءُ المِصْرِيُّونَ مُهْتَمُّونَ بِتَعَدُّدِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ؛ لِذَا فَقَدْ تَوَجَّهُوا لِإِنْشَاءِ كُبْرَى المَحَطَّاتِ لِلطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.

مُبْتَدَأٌ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ	....	عَلامَةُ الرَّفْعِ	....
خَبَرٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ	....	عَلامَةُ الرَّفْعِ	....
مُبْتَدَأٌ جَمْعُ تَكْسِيرٍ	....	عَلامَةُ الرَّفْعِ	....

نشاط ٣ ب - عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا جُمَلًا اسْمِيَةً أَوْ فِعْلِيَةً صَحِيحَةً:



نشاط ٣ جـ- اسْتَعِن بالجُمَل السَّابِقَة فِي كِتَابَة فِقْرَة من ثَلَاثَة أسْطُرٍ عَن مَصَادِر الطَّاقَة:

....

....

٤ لَاحِظ وَتَعَلّم:

نشاط ٤ أ - ضَع المؤنّث مَكَان المُذكّر فِي العِبَارَة الآتِيَة، وغير مَا يَلْزَم:

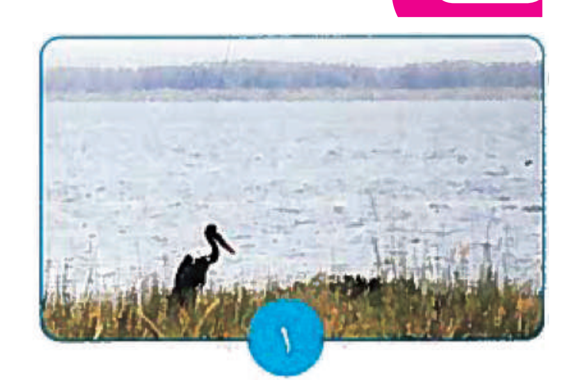
" بَدَأَ التَّلامِيذ فِي الإعْدَاد لِمَشْرُوع المُخْتَرِع الصَّغِير، فاشْتَرَى "أمين" مَجْمُوعَة الخَامَات المُسْتَخْدَمَة فِي المَشْرُوع ، وَكَتَبَ التِّلْمِيذَان المُخْتَصَّان بالإعْلام الإعْلان ، ثُمَّ طَبَعَ تلامِيذُ النَّشْر الإعْلان وَأَلْصَقُوه بالأمَاكِن المُخَصَّصَة ، ثُمَّ دَعَا قَائِد المَجْمُوعَة المُدِيرِينَ والمَسْئولِين"

....

....

....

نشاط ٤ ب- قَارِن بَيْن الصُّورَتَيْن فِي فِقْرَتَين مُسْتَخْدِمًا الجُمَل الاسْمِيَّة والفِعْلِيَّة اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا:


١

....


٢

....

نشاط ٤ جـ- اخْتَر ثَلاث جُمَل اسْمِيَّة أو فِعْلِيَّة مِمَّا كَتَبْت ، ثُمَّ حَدّد رُكْنَيْهَا واضْبطْهمَا:

الجُمْلَة	الرُّكْنُ الأَوّل	الرُّكْنُ الثَّانِي
....	....	....
....	....	....

نشاط ٤ د - اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ أَجِب عَمَّا يَلِي :

" جَمْعِيَة الهِلال الأَحْمَر المِصْرِي جِهَاز مُسَاعِدات. تُسَاعِد الهِلال الأَحمَر الشَّعْبَ فِي زَمَن السّلْم والحَرْب ، وَيقُوم كَثِيرين بالتَّطَّوع لِلْعَمَل بِهَا .. تَقُوم الجَمْعِيَّة بِنَشْرِ مَبَادئ المُسَاوَاة وَعَدَم التَّمْييز و تَقَع المَرْكَز العَام فِي القَاهِرَة ، وَتُوجَد فُرُوع كَثِيرَة لَهُ بِجَمِيع أَنْحَاء الجُمْهُورِيَة "

١- صَوّب الكَلِمَات المُلَوَّنَة : ....

٢- أَجِب بِجُمْلَة فِعْلِيَّة مَرَّة واسْمِيَّة مَرَّة أُخْرَى من الفقرة :

الجُمْلَة الفِعْلِيَّة : ....

الجُمْلَة الاسْمِيَّة : ....

٣- أَيْن يَقَع المَرْكَز العَام؟

الجُمْلَة الفِعْلِيَّة : ....

الجُمْلَة الاسْمِيَّة : ....

نشاط ٤ هـ- اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَة :

١- إذا أَرَدْت أَن تُشِير إِلَى مَصْنَعَيْن تَقُول :

- هَذَيْن مَصْنَعَين. - هَذَان مَصْنَعَان. - هُمَا مَصْنَعَان.

٢- إذا خَاطَبْتَ زُملاءَك تَقُول :

- أَنْتُم مُبْدِعُون. - هُم مُبْدِعُون. - هؤلاء مُبْدِعُون.

٣- إذا سَأَلَك وَالِدَك عَن صَدِيقَيْك تَقُول :

- حَضَرَ الصَّدِيقَان اليَوْم. - حَضَرَا الصَّدِيقَانِ اليَوْم. - حَضَرَ الصَّدِيقَيْن.

نشاط ٤ و - أَكْمِل القِصَّة :

" رَكِبَ المُسَافِرُون السَّفِينَة ، ثُمَّ أَخْبَر القُبْطَانُ الرُّكَاب بِبَدْءِ الرّحْلَة ، انْطَلَقَت السَّفِينَةُ تَشُقُّ البَحْرَ وَ .... ذَهَب الصَّغِيرَان إِلَى الأَب ، وَقَالَا : يَا أَبِي ، لَقَد رَأَيْنَا .... ذَهَبَ الأَبُ مَعَ الطِّفْلَيْنِ وَطَلَبُوا مُقَابَلَة المَسْئُولِ .... ، ثُمَّ شَكَرَ جَمِيعُ الرُّكَابِ الشَّقِيقَيْن "

النّحْــــو

ظرفا الزمان والمكان

* تأمل الأسئلة التالية ثم استنتج :

١

- ذهب أبى إلى عمله صباحًا.
- استمر الامتحان ساعة.
- تتفتح الأزهار ربيعًا.

* تأمل الكلمات التى تحتها خط نجد أنها جاءت (ظرفًا) وتدل على الزمان.

٢

أ. جلسَ الصيادُ تحت الشجرةِ.

ب. يقفُ المعلمُ أمام التلاميذ.

جـ. وقف العصفور فوق الغصنِ.

* تأمل الكلمات التى تحتها خط نجد أنها جاءت (ظرفًا) وتدل على المكان

الظرف نوعان

ظرف زمان — ظرف مكان

* ظرف الزمان: اسم يدل على زمان وقوع الفعل مثل (شهرًا - سنةً - ليلا - مساءً - ظهرًا)

* ظرف المكان: اسم يدل على مكان وقوع الفعل مثل (تحت - أمام - خلف - بين - وراء)

* نسأل عن ظرف الزمان بـ (متى) مثل متى تذهب إلى مدرستك؟

* نسأل عن ظرف مكان بـ (أين) مثل أين تقع مدرستك؟

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف :

نشاط ٣ أ - أَجِب عَمَّا يَلِي:

«انْطَلَقَت الرّحْلة مِنَ الْمَدْرَسة صَبَاحًا، واسْتَغْرَقْنَا فِي الطَّرِيقِ سَاعَةً حَتَّى وَصلْنَا إلَى مَكَان الرّحْلَة ، ثُمَّ بَدأ بَرْنَامَج الرّحْلَة بِرُكُوبِ الخَيْلِ ظُهْرًا، ثُمَّ وَقْت اللَّعِب الْحُرّ ، وتناولنا الطَّعَام عصرًا، وَرَكِبْنَا الحَافِلَة مَسَاءً وَعُدْنا إلَى المَدْرَسَة سُعَدَاء».

١- متى انطلقت الرحلة؟ ....

٢- متى انتهى وقت ركوب الخيل؟ ....

٣- متى تناول الأطفال طعامهم؟ ....

٤- متى عاد الأطفال لمدرستهم؟ ....

٥- الكلمات الملونة (أسماء - أفعال - حروف).

٦- الكلمات الملونة تدل على (زمان - مكان - حدث).

٧- يتم السؤال عنها باستخدام (كيف - أين - متى).

الاِسْتِنْتَاج :

ظَرْف الزَّمَانِ : اسْم يَدُلُّ عَلَى زَمَنِ حُدُوثِ الْفِعْلِ ، يُسْأَلُ عَنْهُ بِأَدَاة الاِسْتِفْهَام (متى) .

نشاط ٣ ب - اخْتَر ظَرْف الزَّمَانِ الْمُنَاسِب مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن:

(غدًا - صَيفًا - عامًا - أَمْس - صَباحًا - أُسْبوعًا)

١- يذهب الناس إلى الشواطئ..........

٢- سَافَرت فِي بِعْثَة............ لدِرَاسة الْكِيمياء.

٣- يَخْرج الفَلّاح إلَى حَقله ....

٤- زُرْت صديقِي الْمَرِيض ....

٥- قَضَيْت إجَازَتِي .... كَاملًا.

٦- سَأَذْهَب لمَكْتَبَة الْحَي ....

نشاط ٣ جـ - ضَع ظَرفي الزَّمَان التاليين فِي جُمَلِ مُفِيدَةٌ :

يَومًا: ....
....

لَيلًا: ....
....



نشاط ٣ د - عبّرعَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُستخدمًا ظَرْف الزَّمَانِ :



....
....

نشاط ٣ هـ - أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ الْآتِيَة مُستخدمًا ظَرْف الزَّمَانِ :

١. مَتَى تسْتَيقظ مِن نَوْمك؟

....
....

٢. مَتَى تَخْرُج الطّيُور مِن أَعْشَاشِهَا؟

....
....

٣. مَتَى يَنْطَلِق الْقِطَار؟

....
....

٤. مَتَى تتَنَاول وَجْبَة الْعَشَاء؟

....
....

نشاط ٣ و - اكْتُب فقْرة عَنْ الصُّورَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُر مستخدمًا ظَرْف الزَّمَانِ :



....
....
....

٤ لاحِظ وَتَعلّم :

نشاط ٤ أ - اخْتَرِ الْجُمَل الْمُشْتَمِلَة عَلَى ظَرْفِ زَمَانٍ ، ثُمَّ ضَع تَحْتَه خَطًّا :

١- نَتَناول الْغَداء فِي الْمَنْزل عَصْرًا. - نَتَناول الغَداء فِي الْمَنزل.

٢- تَنْبُت الْأَزْهَار عَلَى الْأَشْجَار. - تُزْهِر الْأَشجَار رَبِيعًا.

٣- أُمَارس الرّيَاضة صَبَاحًا. - أُمَارِس الرّيَاضة فِي مَنْزِلي.

نشاط ٤ ب - أَكْمِل بِظَرْفٍ مُنَاسِب مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن :

(سَاعَة - شِتَاء - نَهَارًا - لَيلًا - مَسَاء - ظُهْرًا)

« تَسْقط الْأَمطَار .... ويَشْتَدّ الْبرد .... ويَكُون أَكْثر دفئًا .... وحِين تُشْرق الشّمس يَخْرج النّاس لِأَعمالِهم ويَعُودون إِلَى مَنَازِلهم ....، ويَتَنَاوَلُون طعَامَهم .... ويَجْتمِعُون لِلْقِرَاءة .... يَوميًا.»

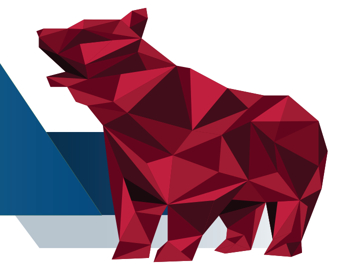


نشاط ٤ جـ - اسْرد أَحْدَاثَ يَوْمِك مُسْتَخْدِمًا ظَرْف الزَّمَان :

....

....

....



لمزيد من التقييمات و الاختبارات
انظر الملحق آخر الكتاب

النّحْــــو

حروف الجر

الأمثلة

١. رأيت الأسد في القفص.

٢. اكتسبت من الرحلة معلومات كثيرة.

٣. سعدت بلقاء معلمي.

٤. تحدث المعلم عن الأمانة.

٥. شاهدت المباراة على الشاشة التلفزيونية.

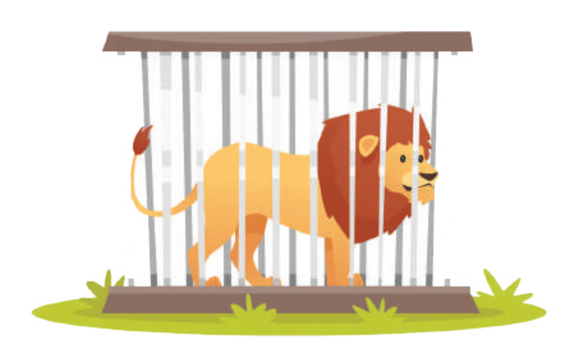
٦. ذهبت إلى المدرسة مبكرًا.

٧. أعامل صديقي كأخي.

٨. أخذت منه القلم .

٩. سألت عنه عندما غاب.

٧. سأذهب إليك غدًا.

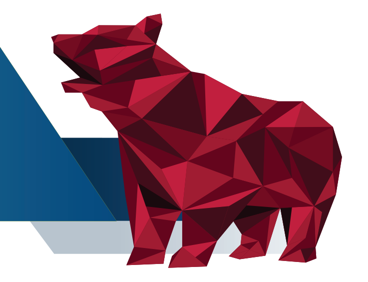


القاعدة

تأمل الأمثلة السابقة تجد الحروف (في - من - الباء - عن - علي - إلي - الكاف) وتلاحظ الكلمة التي تأتي بعدها دائمًا تون اسما فتسمى هذه الحروف (حروف الجر) والأسماء التي بعدها أسماء مجرورة.

الاستنتاج

تدخل حروف الجر علي الاسم فقط ويسمي الاسم المجرور كما أنها تدخل علي (**الضمائر - أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة**) لأنها أسماء.



أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب مما بين القوسين :

* نصنع الجبن .... اللبن. (إلي - عن - من)
* يستمع الناس .... المذياع. (إلى - في - اللام)
* يشتد البرد .... الشتاء. (من - في - عن)
* البطريق .... قدمان قصيرتان. (له - منه - عنه)
* أعطيت الكرة .... محمد. (بـ - لـ - كـ)

٢ ضع كل حرف مما يأتي في جملة من تعبير :

في - لـ - إلي - بـ - من - عن - كـ

....

....

....

٣ أكمل الفقرة الآتية بحرف جر مناسب :

ذهب أبي .... عمله مبكرًا، و................ الطريق قابل بعض السياح سلم عليهم وسألهم .... سبب حضورهم .... مصر. نحن نعشق حضارة مصر وقالوا .... صوت واحد: ما أجمل مصر! .

٤ صوب ما تحته خط فيما يأتي :



أ- يعيش السمك إلى الماء.

ب- الأزهار تتفتح من الربيع.

ج- اغسل يدك علي استمرار.

د- حافظ من نظافة الأسنان.

هـ- عن الإجازة الصيفية ذهبت في الإسكندرية.

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف :

نشاط ٣ (أ) - أجب عن الأسئلة الآتية:

« أنا أسمع الكبار في أسرتي وهم يتحدثون عن مرض اسمه كورونا تلتقط أذناي بين الحين والآخر حديثا بالتلفزيون عن المرض ذاته الذي يقول الأطباء منهم إن اسمه كوفيد تحذرني جدتي كل يوم من الاقتراب أو اللعب مع أي صديق لي إن كان يكُح أو يشعر بارتفاع حرارته ، فشعرت من هذا الكلام أن الأمر خطير » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- الكلمات الملونة . (أسماء - أفعال - حروف) .

ب - نوعها . (جر - عطف - نفي)

جـ - الكلمات التي تليها . (أسماء - أفعال - حروف)

الاسْتِنْتاجُ: تدخل حروف الجر على الاسم فقط ويسمى الاسم المجرور كما أنها تدخل على (الضمائر- أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة) : لأنها أسماء

نشاط ٣ (ب)- ضع حرف الجر في المكان المناسب :

(من - عن - في - على - الباء - الكاف)

١- سلمت .... معلمي. ٢- سألت .... صديقي المريض .

٣- اتصلت .... أقربائي. ٤- جلست .... حديقة المنزل .

٥- الجندي .... الأسد. ٦- أخذت .... الكتب علما غزيرا .

نشاط ٣ (جـ) - ضع حروف الجر الآتية في جمل مفيدة :

١- من : ....

٢- إلى : ....

٣- عن : ....

٤- البناء : ....

٥- في : ....

نشاط ٣ (د)- عرف نفسك بالإجابة عن الأسئلة الآتية مستخدما حروف الجر :

١ - ما اسمك الكامل كما جاء بشهادة الميلاد؟

٢ - متى ولدت ؟

٣ - أين تسكن ؟

٤ - كيف تذهب إلى المدرسة؟

٥ - ممن أخذت العلم ؟

....

....

....

....

....

نشاط ٣ (هـ) - ماذا تفعل لو ..؟ (أجب مستخدمًا حرف الجر المناسب) :

١ - قابلت رجلًا لا يستطيع عبور الطريق ....

٢ - وجدتُ نقودًا في الفصل. ....

٣ - دخل أبوك المنزل وهو يحمل أشياء كثيرة. ....

نشاط ٣ (و) - أعد كتابة كل جملة مستخدمًا حرف الجر الصّحيح :

١ - وضعت أمي الطّعام في الطاولة. ....

٢ - حارب الجندي بالأسد في المعركة. ....

٣ - قفز الحصان إلى الحواجز. ....

٤ - أبدأ حديثي عن السلام. ....

٥ - انطلق العدّاء في الحصان. ....

نشاط ٣ (ز) - اكتب فقرة معبرًا عن الصّورة المقَابلة مستخدمًا حُرُوف الْجر :

....

....

....

....

٤ لاحِظ وَتَعلّم :

نشاط ٤ (أ) - عد إلى درس « التطعيم لمجتمع سليم» واستخرج ما يلي:

الجملة المشتملة على حرف جر	حرف الجر	الاسم المجرور
....	....	....
....	....	....

نشاط ٤ (ب) - ضع حرف الجر حتى تكمل الفقرة :

« سافر صديقي .... الخارج ، وأردت أن أكتب .... ـه رسالة لأعبر .... ـها عن اشتياقي ، فبدأت الرسالة .... السلام .... ـك يا صديقي، كيف أنت؟ أريد أن أطمئن .... صحتك وصحة الأسرة الكريمة ، وطلبت .... ـه أن يصف المدرسة التي يتعلم .... ـها وأن يعرفني أصدقائه ، والأماكن التي يذهب .... ـها وأن يراسلني دومًا»

نشاط ٤ (جـ) - ذهبت مع والديك إلى المكتبة ، تكلم عن أكثر الكتب التي أعجبتك. وكتب أخرى تحب قراءتها ، مستخدمًا حروف الجر :

....

....

....

....

....

....

....

....

النّحْـــو

(شِبهُ الجُملَةِ)

الأمْثِلَة



١. التّلمِيذُ فِي المَدْرَسَةِ.

٢. الحَكَمُ بَيْنَ اللّاعِبين.

٣. الرّحِلةُ يَومَ الجُمعةِ.

٣. يقف الطائر فَوْق الشجرة.

٣. الكتابُ عَلى المنْضدَةِ.

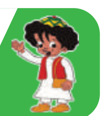
لَاحِظْ

* الأمثِلَةُ السَّابقةُ تَجِدُ أنّهَا جُمل تَامّة الْمَعْنَى بالآتي : (فِي المَدرَسَة - بَينَ اللّاعِبين - يَومَ الجُمعةِ). تُلاحِظُ أنَّها تتكوَّن مِنْ (جَار ومَجْرُور أو ظَرف زَمَان أوظرف مَكَان)

ويُسَمّى شِبه جُمْلَة.

الاستِنتَاج

☺ شِبهُ الجُملة: نفهم بِها مَعنَى الجُملَة، ويتَكوَّن مِن (ظَرْفَيّ الزَّمَان و المَكان أو الجَار و المَجرُور).



أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ أكمل الجمل التالية بشبه جملة (جار ومجرور) :

- الصدق ....
- التسامح ....
- العصافير ....

٢ أكمل الجمل التالية بشبه جملة (ظرف)وبين نوعه :

- المعلم ....
- يسكن الفلاح ....
- تطير الفراشات ....

٣ ضع كل شبه جملة مما يأتي في جمل من عندك :



- حول النهر ....
- في الريف ....
- عندك ....

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

أ- (عند الأهرام - فوق السبورة - في الفصل)
(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

ب- أستيقظ .... (من النوم - في النوم - نشيطًا)

ج-الحق .... (تحت المال - فوق القوة- على المدرسة)

نشاط ٣ أ - اقْرَأ ثُمّ صِل :

١ـ أُمَارس الرّيَاضَة
٢ـ الْكِتَاب
٣ـ أَقْرأ
٤ـ أجلس



فَوْقَ الْمِقْعَد

عَلَى الْمَكْتَب

مَسَاء

اخْتر الْجُمْلة الصّحِيحِة مِمّا يَلي :

١ـ الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي كُلُّهَا بِجَار ومَجْرُور .
٢ـ الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي كُلُّهَا بِظرف مَكَان .
٣ ـ الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي كُلُّهَا بِظَرف زَمَان .
٤ـ الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي بـ (جَار ومَجْرُور - ظَرْفي الزّمَان والْمَكَان) .

الاستنتاج شبه الجملة يتم به معنى الجملة ، ويتَكَوّن من (ظَرْفي الزّمان والْمَكان أو الْجَار والْمَجرور).

نشاط ٣ ب - ضَع خَطًّا تحت شِبْه الْجُملة فيمَا يلِي :

١ـ الْعُصفُور فِي الْعُش .
٢ـ الْقَمَر بَيْن السّحب.
٣ـ الثّمَار فَوق الْأغصَان .
٤ـ الْكُرة خلْفَ السّور.
٥ـ أسْألَ عَن صَدِيقِي .
٦ـ انْطَلَق الْحِصَان بِسُرْعَة السّهم .

نشاط ٣ جـ - ضَع خَطًّا تحت النَّوْع الصَّحِيح :

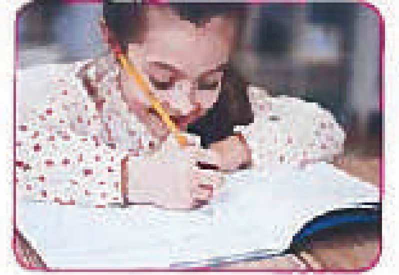
١ـ الْأرْض تَدُور حَوْلَ نَفْسِهَا . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)
٢ـ المطَر فِي الشّتَاء . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)
٣ـ الْمُعَلّم بَيْن تَلَامِيذِه . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)
٤ـ يَطِير الطَّائِر بِجَنَاحَيْه. (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)

نشاط ٣ د - أَكْمِل مَعْنَى الْجُمْلَة بِمَا هُو مَطْلُوب بيْن الْقَوْسَين :

١- الْجُنُود .... (شِبْه الْجُمْلة ظَرف مَكَان)
٢- تَطِير الطّيُور .... (شِبْه الْجُمْلة ظَرف زَمَان)
٣- أَحْصلُ علَى الْمَعْلُومَة .... (شِبْه الْجُمْلة جَار ومَجْرُور)
٤-أَنْتَظِرُ الْقِطَار .... (شِبْه الْجُمْلة جَار ومَجْرُور)

نشاط ٣ هـ - عَبّر عَن كُلّ صُورَة مُسْتَخْدِمًا شِبْه الْجُمْلة بِنَوعِيْه :







....
....

نشاط ٣ و - أَكْمل الْفِقْرَة بشِبه جُمْلَة مِمّا بَيْن الْقَوْسين لإتمَام الْمَعنى :

(علَى صِحّتنا - بَيْن الْحِين - عِنْدَ خُرُوجنا - عَن مَرض - بالتّلفَاز)

« يَتحدّث الْجَمِيع .... اسمُه كُورونَا ، ونَسْمع .... والآخر حَدِيثًا ....
يُحَذرنَا مِنه كَمَا أَنّ أمّي تُصِر .... على ارْتِدَاء الْكِمَامَات حِفَاظًا....................... ».

نشاط ٣ ز - اكتب قِصة مُستَعِينًا بالصّور الآتِيَة ، مُسْتخدِمًا شِبْه الْجُمْلة :

....
....
....

نشاط ٤ أ - عُد إلى دَرْس « رِحْلَة الشّوكولاتة» وامْلأ الْجَدْوَل :

شِبْه جمْلَة	نَوْعُهَا	شِبْه جمْلَة	نَوْعُهَا
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٤ ب - أَجِب عن الْأَسئلة الآتِية مُستخدمًا شِبه الْجُملة بِنَوعيّه (الْجَاروالْمَجْرور - الظّرف) :

١- أَيْن يقِف الْعُصفُور ؟

- الْجار والمَجْرُور : ....
- الظّرف : ....

٢- مَتَى تَصْحُو مِن نُوْمِك ؟

- الْجار والمَجْرُور : ....
- الظّرف : ....

٣- أَيْن يَعِيش السَّمَك ؟

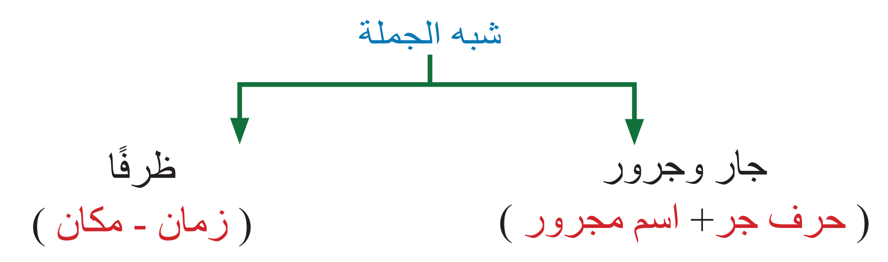
- الْجار والمَجْرُور : ....
- الظّرف : ....

نشاط ٤ جـ - استَخدم شِبْه الْجُمْلة في كتَابَة قِصّة ، مُستَعينًا بِمَا يَلِي :

(صبَاحًا - بِالقطَار - لَيْلا - شُرُوق - فِي الْعَمل - إِلَى الْبَيْت)

....
....
....
....
....

ثالثا : شبه الجملة



أولا : ظرف الزمان وظرف المكان

اقرأ ولاحظ واكتشف

قائمة ١	قائمة ٢
- أذهب إلى المدرسة صباحًا.	- يقف المعلم أمام التلاميذ.
- استمر الامتحان ساعة .	- تسير السيّارة عبر الطريق.
- نذهب إلى الاسكندرية صيفًا .	- وضعتُ الكتاب فوق المكتب .

لاحظ

*١- ظرف الزمان وظرف المكان من الأسماء .

لاحظ الأمثلة في المجموعة (أ) (صباحًا - ساعة - صيفًا)

٢- ظرف الزمان يدل على الوقت .

لاحظ المجموعة (ب) تجد الكلمات (أمام - يمين - فوق)

٣- ظرف المكان يدل على المكان .

٤- هناك بعض الظروف تدل على الزمان أو المكان حسب سياق الجملة

مثل (عند - قبل - بعد - بين .... إلخ).

٥- أداة الاستفهام التي نسأل بها عن ظرف الزمان هي (متى) .

٦- أداة الاستفهام التي نسأل بها عن ظرف المكان هي (أين) .

ثانيا : حروف الجر

حروف الجر مثل (مِن - في - عن - على - إلى - الباء - اللام - الكاف)

وهي حروف تسبق الاسم ، وهي لا تمثل معنى بمفردها ولها معنى إذا جاءت مع غيرها من الكلام .

أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- تشرق الشمس صباحًا ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- وصل عمي أمس ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- يستيقظ والدي قبل الفجر ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- قابلت صديقي قبل المدرسة ظرف (ظرف زمان - ظرف مكان)
- ينتشر أبو قردان وسط الحقول ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- تعطلت السيارة في منتصف الطريق ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- سمعت صوت البلبل منتصف الليل ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٢ أكمل بجملة فعلية تحتوي ظرف زمان :



- متى تذهب إلي الإسكندرية؟

....

- متى تخلد إلي النوم؟

....

- متى تلعب مع أصحابك؟



....

٣ أكمل بجملة تحتوي ظرف مكان :

- أين يعيش النحل؟ ....
- أين تقع قناة السويس؟ ....
- أين تسير السيارات؟ ....

٤ اختر ظرف زمان مناسب :

أ- نذهب إلي جدي .... الجمعة. (يوم - أمام - خلف)

ب- تلقيت خبر نجاحي .... (شمالا - الآن - جنوبًا)

نشاط ٣ (أ) - أَجِب عَمَّا يَلِي :

١ - ظُرُوف الزَّمَان وَالمَكَان مِن .... (الأَسْمَاء - الأَفْعَال - الحُرُوف) .
٢ - يَدُل ظَرْف الزَّمَان عَلي (الوَقْت - المَكَان) ويَدُل ظَرْف المَكَان عَلَي (الوَقْت - المَكَان) .
٣ - تُسْتَخْدم أَدَاة الاسْتِفْهَام .... فِي السُّؤال عَن ظَرف الزَّمان .
٤ - تُسْتَخْدم أَدَاة الاسْتِفْهَام .... فِي السُّؤال عَن ظَرف المَكَان .

نشاط ٣ (ب) - حدد الظرف في الجمل الأتية، ثم اذكر نوعه :

١ - جَلَس التّلميذ يَمين البَاب. (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .
٢ - وَصلْتُ مَسَاء . (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .
٣ - تَنَاوَلت وَجْبَة الغَدَاء عَصْرا. (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .
٤ - اخْتَفَت الطَّائِرَة بَين السّحَاب. (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .

نشاط ٣ (جـ) - ضع ظرفا مناسبا، ثم حدد نوعه :

١ - طَار العُصْفُور .... الشَّجَرَة. (ظَرْف ....) .
٢ - نَامَ الفَتَي .... (ظَرْف ....) .
٣ - وجَدْتُ المَفَاتِيح .... المَكْتب. (ظَرْف ....) .
٤ - وصلَ القِطَار .... (ظَرْف ....) .

نشاط ٣ (د) - اسْتَخْدم الكَلمَات الآتِيَة مَع ظَرْف الزَّمان أَو المَكَان لِتُكَوّن جُمُلا مُفِيدة :

(الطُّيُور - المَنْزِل - الفَلَّاح - الشَّمْس - الحَقل)

١ - .... ٢ - ....
٣ - .... ٤ - ....
٥ - ....



نشاط ٣ (هـ) - اسْتَخْدِم الجُمَل السَّابِقَة فِي كِتَابَة قِصَّة مِن خَيَالك :

....
....
....



نشاط ٣ و - املأ الجَدْوَل بَعْد قِرَاءَة الفِقْرَة الآتِيَة :

« يُعَد التَّطْعيم حَجر الأسَاس للصّحَة العَامَة ووسِيلَة يَتم بِواسطتهَا حِمايَة الشَّخْص مِن الإصَابَة بِالأمْرَاض المُعْدية ، وَكذلك يُعَد الوَسِيلَة الأولي لِمُساعَدة الجِسم فِي مُقاومَة الأمْراض والأوبِئَة ».

حرف الجر	الاسم المجرور	حرف الجر	الاسم المجرور
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٣ (ز) - ضَع حَرْف الجَر المُنَاسِب لإتْمَام مَعْنَي الفِقْرة :

(عَلَي - من - بـ - إلي)

« التَّطْعِيم يُنْقذ حَيَاة الطّفل .... المَوت ؛ لأن بعْض الأمْرَاض قَد تُودي .... الوفَاة ، وقَد اخْتَفت بَعْض الأمْرَاض .... سَبب فَاعِلية التَّطْعِيمَات ، فَيَجِب تَنَاولهَا حِفَاظًا .... صِحَّة أبْنَائنا ».

نشاط ٣ (ح) - اسْتَخْدِم حُرُوف الجَر مَع الكَلِمَات الآتِيَة لِتَكُون فِقْرَة مِن أرْبَعَة أسْطُر:

(مصر - الاسكندرية - البحر - مشاهدة - الاستمتاع - السيارة - القطار - الصيف)

....

....

....

نشاط ٣ (ط) - أخْطَأ الطّفْل فِي أثْنَاء اسْتِخْدَام حُرُوف الجَر مَع الأسْمَاء سَاعِده وصَوب الخَطأ :

« أذهب للمدرسة بالسيارة وأجلس على مقعد ، وأكون مع الأطفال الصغار كمعلم ، فأساعدهم على جلوس في أماكنهم ».

....

....

....

....

نشاط ٤ (أ) - أَجِب عَن الأسْئِلَة الآتِيَة مُسْتَخْدِمًا شبة الجملة كما هو مطلوب بين القَوسَين :

« عَادة مَا تُهَاجِر الطُّيُور فِي الصيْف شَمَالًا هَربا مِن ارْتِفَاع دَرجَات الحَرَارة ، وتُهَاجِر جَنُوبًا إلَي المَنَاطِق الأكْثَر دِفْئا لِفَصْل الشتَّاء.. تَتَغَذَّي بَعْض الطُّيُور عَلَى طُول الطَّرِيق، ولِنَتَجنب بَعْض الحَيوانَات المُفْتَرسة فَإن مُعْظمهَا يَطِير لَيْلًا فِي أَسْرَاب صَغِيرة، وَهُو مَا يَسْمَح لَهَا بِتَنَاول الطَّعام فِي أَثْنَاء النَّهَار ، ومِنهَا مِن لَا يَأْكُل لِعَدَّة أسَابِيع فِي خِلَال الهِجْرَة فَهِي تَعْتَمِد عَلَى الأَكْل قَبْل الهِجْرة وتَخْزِين الدُّهون التِي تُسْهِم فِي امدَادهَا بِالطَّاقة فِي أَثْنَاء الرّحْلة ».

١ - أَيْنَ تُهَاجِر الطُّيور فِي الصَّيف ؟

(أَجِب مُسْتَخدمًا الظَّرف)

....

٢ - أَيْن تُهَاجِر فِي الشّتَاء ؟

(أَجِب مُسْتَخدمًا الظَّرف)

....

٣ - كيف تطير ليلا ؟

(أجب مستخدما الظرف)

....

٤ - إلي أين تهاجر الطيور في الجنوب ؟

(أجب مستخدما الظرف)

....

نشاط ٤ (ب) - اسْتَخْدِم الكَلِمَات الآتِيَة مَع شِبْه الجُمْلَة بَنوعَيه لِتُكَون جُمَلًا مُفِيدة :

(الأسَد - الزُّهُور - سَنَاء - طَابًا)

١ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

٢ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

٣ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

٤ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

نشاط ٤ (ج) - يَتَعرض العَالَم لِوبَاء خَطِير اسمه «كورونا» ويُكَلف هَذا الوَبَاء العَالَم كَثِيرا مِن الأرْوَاح ، اكْتُب عَن كَيْفِيَة مُوَاجَهته مُسْتَخدمًا شِبْة الجُمْلَة :

....

....

....

....